

**Аналитическая справка
по итогам всероссийских проверочных работ (ВПР)
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №17 с углубленным изучением отдельных предметов»
в 2020-2021 учебном году**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Результаты ВПР важны, прежде всего, для школ, учителей и родителей школьников, чтобы понять, какие пробелы есть в подготовке учащихся и с чем нужно дополнительно поработать.

В сентябре-октябре 2020 года обучающиеся 5-9 классов приняли участие в ВПР в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»

- Письмом Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года»

- Письмом Рособрнадзора от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 №821 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»

- Письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 11.08.2020 № 02-01-81/8826 «О проведении ВПР осенью 2020 года»

- Приказом директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17 с углубленным изучением отдельных предметов» от 07.09.2020 № 250-од «О проведении Всероссийских проверочных работ»

Ответственными за проведение ВПР назначены заместитель директора по УВР И.М.Обабкова и заместитель директора по ИКТ О.А.Колокольцева

В период с 14.09 по 12.10.2020 г. проводились Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах с целью проверки знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам и корректировки учебных программ для дополнительного обучения школьников по темам, по которым выявлен недостаточный уровень освоения

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены во всех параллелях, по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР, по единым КИМ, с едиными критериями оценки. ВПР проводились с применением системы проведения региональных диагностических работ, расположенной в сети Интернет через систему ФИС ОКО.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

1. В апреле 2020 все педагоги, привлекаемые к проверке ВПР в качестве экспертов, прошли тренинг на сайте sdo.giab6.ru.
2. Применялась практика перекрестных проверок по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, иностранный язык).
3. Применялась практика согласования критериев при проверке работ по русскому языку, математике, истории, обществознанию, английскому языку.

Русский язык 5 класс (по программе 4 класса)

Статистика по отметкам						
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Свердловская обл.	953	42612	17,96	36,1	37,33	8,6
город Каменск-Уральский	31	1598	13,58	37,86	39,24	9,32
МАОУ «Средняя школа № 17»		57	7,02	38,6	42,11	12,28

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19119	45,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20540	48,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2584	6,12
Всего	42243	100
город Каменск-Уральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	630	39,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	849	53,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	114	7,16
Всего	1593	100
МАОУ «Средняя школа № 17»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	29,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	56,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	14,04
Всего	57	100

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (выполнили 28% обучающихся)

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (выполнили 22% обучающихся)

Математика 5 класс (по программе 4 класса)

ВПР 2020 Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Свердловская обл.	960	44679	8,23	26,25	42,93	22,58
город Каменск-Уральский	31	1623	5,42	22,98	46,7	24,89
МАОУ «Средняя школа № 17»		54	1,85	12,96	53,7	31,48

ВПР 2020 Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12459	28,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24564	55,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7455	16,76
Всего	44478	100
город Каменск-Уральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	315	19,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	960	59,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	342	21,15
Всего	1617	100
МАОУ «Средняя школа № 17»		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	54,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	35,85
Всего	53	100

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (выполнили 2% обучающихся)

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. (выполнили 42% обучающихся)

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (выполнили 46% обучающихся)

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) решать задачи в 3–4 действия (выполнили 47% обучающихся)

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (выполнили 48% обучающихся)

Окружающий мир 5 класс (по программе 4 класса)

ВПР 2020 Окружающий мир 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Свердловская обл.	956	44592	3,49	33,45	52,9	10,16
город Каменск-Уральский	31	1618	1,67	35,72	52,72	9,89
МАОУ «Средняя школа № 17»		55	0	23,64	58,18	18,18

ВПР 2020 Окружающий мир 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18960	42,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22763	51,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2664	6
Всего	44387	100
город Каменск-Уральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	667	41,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	831	51,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	116	7,19
Всего	1614	100
МАОУ «Средняя школа № 17»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	25,45
Всего	55	100

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

3.1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. (выполнили 38% обучающихся)

8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (выполнили 32% обучающихся)

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. (выполнили 40% обучающихся)

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (выполнили 16% обучающихся)

Русский язык 6 класс (по программе 5 класса)

ВПР 2020 Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	14.09.2020					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Свердловская обл.	972	42233	31,96	37,16	23,88	7
город Каменск-Уральский	32	1517	24,46	41	27,69	6,86
МАОУ «Средняя школа № 17»		55	27,27	49,09	20	3,64

ВПР 2020 Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25756	61,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14963	35,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1361	3,23
Всего	42080	100
город Каменск-Уральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	792	52,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	683	45,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	41	2,7
Всего	1516	100
МАОУ «Средняя школа № 17»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	74,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	23,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,82
Всего	55	100

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (выполнили 19% обучающихся)

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,

морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. (выполнили 20% обучающихся)

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (выполнили 25% обучающихся)

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (выполнили 31% обучающихся)

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (выполнили 31% обучающихся)

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (выполнили 33% обучающихся)

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (выполнили 38% обучающихся)

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (выполнили 42% обучающихся)

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных

высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (выполнили 48% обучающихся)

Математика 6 класс (по программе 5 класса)

ВПР 2020 Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Свердловская обл.	969	42371	32,22	33,89	23,6	10,29
город Каменск-Уральский	32	1483	24,55	39,04	25,1	11,3
МАОУ «Средняя школа № 17»		54	37,04	35,19	16,67	11,11

ВПР 2020 Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24616	60,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14255	34,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2119	5,17
Всего	40990	100
город Каменск-Уральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	767	53,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	582	40,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	91	6,32
Всего	1440	100
МАОУ «Средняя школа № 17»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	64,81

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	12,96
Всего	54	100

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. (выполнили 4% обучающихся)
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». (выполнили 15% обучающихся)
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. (выполнили 15% обучающихся)
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. (выполнили 26% обучающихся)
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. (выполнили 31% обучающихся)
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. (выполнили 31,5% обучающихся)
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». (выполнили 31,5% обучающихся)
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». (выполнили 39% обучающихся)

Биология 6 класс (по программе 5 класса)

ВПР 2020 Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Свердловская обл.	967	42488	27,81	45,72	23,29	3,19
город Каменск-Уральский	32	1528	24,74	47,05	26,7	1,51
МАОУ «Средняя школа № 17»		55	16,36	54,55	29,09	0

ВПР 2020 Биология 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30857	73,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10865	25,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	491	1,16
Всего	42213	100
город Каменск-Уральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1107	72,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	401	26,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	1,24
Всего	1527	100
МАОУ «Средняя школа № 17»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	78,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,82
Всего	55	100

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (выполнили 22% обучающихся)

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (выполнили 25% обучающихся)

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод (выполнили 33% обучающихся)

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (выполнили 33% обучающихся)

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической

науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (выполнили 38% обучающихся)

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (выполнили 39% обучающихся)

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (выполнили 41% обучающихся)

8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (выполнили 48% обучающихся)

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (выполнили 49% обучающихся)

История 6 класс (по программе 5 класса)

ВПР 2020 История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Свердловская обл.	967	41864	20,06	43,31	28,63	8
город Каменск-Уральский	32	1499	18,88	45,5	29,09	6,54
МАОУ «Средняя школа № 17»		55	1,82	43,64	50,91	3,64

ВПР 2020 История 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24737	59,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15337	36,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1589	3,81
Всего	41663	100
город Каменск-Уральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	857	57,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	577	38,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	63	4,21
Всего	1497	100
МАОУ «Средняя школа № 17»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	52,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,27
Всего	55	100

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. (выполнили 9% обучающихся)
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.(выполнили 36% обучающихся)
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. (выполнили 46% обучающихся)

Русский язык 7 класс (по программе 6 класса)

ВПР 2020 Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2

Свердловская обл.	964	39021	40,43	35,04	20,98	3,55
город Каменск-Уральский	32	1445	33,43	37,79	24,57	4,22
МАОУ «Средняя школа № 17»		51	47,06	35,29	17,65	0

ВПР 2020 Русский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26132	67,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11957	30,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	704	1,81
Всего	38793	100
город Каменск-Уральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	865	59,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	542	37,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	36	2,49
Всего	1443	100
МАОУ «Средняя школа № 17»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	86,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	11,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,96
Всего	51	100

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (выполнили 9% обучающихся)

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (выполнили 13% обучающихся)

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (выполнили 32% обучающихся)

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания (выполнили 33% обучающихся)

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки (выполнили 35% обучающихся)

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (выполнили 37% обучающихся)

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (выполнили 39% обучающихся)

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (выполнили 40% обучающихся)

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки (выполнили 40% обучающихся)

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль (выполнили 41% обучающихся)

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (выполнили 41% обучающихся)

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (выполнили 45% обучающихся)

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (выполнили 48% обучающихся)

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное

высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (выполнили 48% обучающихся)

ВПР 2020 Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Свердловская обл.	964	39027	40,17	40,1	17,28	2,45
город Каменск-Уральский	32	1426	34,43	46,21	16,76	2,59
МАОУ «Средняя школа № 17»		55	58,18	30,91	10,91	0

ВПР 2020 Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26889	69,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11141	28,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	671	1,73
Всего	38701	100
город Каменск-Уральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	959	67,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	444	31,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	1,54
Всего	1425	100
МАОУ «Средняя школа № 17»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	90,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	9,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего

55

100

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (выполнили 1,8% обучающихся)
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (выполнили 5% обучающихся)
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (выполнили 17% обучающихся)
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (выполнили 18% обучающихся)
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь (выполнили 27% обучающихся)
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки(выполнили 27% обучающихся)
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (выполнили 30% обучающихся)
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей (выполнили 44% обучающихся)
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число (выполнили 47% обучающихся)
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (выполнили 49% обучающихся)

ВПР 2020 Биология 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Свердловская обл.	963	39061	30,74	47,58	19,5	2,19
город Каменск-Уральский	32	1457	23,61	52,44	21,69	2,26
МАОУ «Средняя школа № 17»		54	27,78	51,85	20,37	0

ВПР 2020 Биология 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27037	70,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11097	28,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	476	1,23
Всего	38610	100
город Каменск-Уральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	955	65,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	473	32,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	1,79
Всего	1454	100
МАОУ «Средняя школа № 17»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	61,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	52	100

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии (выполнили 2% обучающихся)

8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (выполнили 13% обучающихся)

1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии (выполнили 22% обучающихся)

3.2. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (выполнили 24% обучающихся)

5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (выполнили 26% обучающихся)

- 3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (выполнили 33% обучающихся)
- 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (выполнили 33% обучающихся)
- 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (выполнили 33% обучающихся)
- 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (выполнили 35% обучающихся)
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение (выполнили 37% обучающихся)
- 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (выполнили 41% обучающихся)
- 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (выполнили 42% обучающихся)
- 3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (выполнили 48% обучающихся)
- 3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (выполнили 48% обучающихся)
- 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (выполнили 49% обучающихся)

ВПР 2020 История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Свердловская обл.	968	39019	35,39	43,66	17,52	3,42
город Каменск-Уральский	32	1415	33,43	44,1	19,01	3,46
МАОУ «Средняя школа № 17»		54	50	44,44	5,56	0

ВПР 2020 История 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26784	69,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11285	29,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	669	1,73
Всего	38738	100
город Каменск-Уральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	891	63,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	499	35,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	1,7
Всего	1414	100
МАОУ «Средняя школа № 17»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	90,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	9,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	54	100

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков . (выполнили 2,8 % обучающихся)
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (выполнили 5,5% обучающихся)
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (выполнили 7% обучающихся)
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (выполнили 13% обучающихся)

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (выполнили 27% обучающихся)

9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (выполнили 35% обучающихся)

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (выполнили 42% обучающихся)

10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (выполнили 47% обучающихся)

ВПР 2020 География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Свердловская обл.	963	39473	10,65	52,44	31,52	5,4
город Каменск-Уральский	31	1444	6,3	56,3	33,59	3,81
МАОУ «Средняя школа № 17»		54	12,96	74,07	12,96	0

ВПР 2020 География 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20404	52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17546	44,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1287	3,28
Всего	39237	100
город Каменск-Уральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	667	46,26

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	716	49,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	59	4,09
Всего	1442	100
МАОУ «Средняя школа № 17»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	69,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	30,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	53	100

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (выполнили 0% обучающихся)

10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (выполнили 2% обучающихся)

1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (выполнили 8% обучающихся)

9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения (выполнили 18% обучающихся)

6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (выполнили 18% обучающихся)

10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (выполнили 20% обучающихся) (выполнили 20% обучающихся)

2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. (выполнили 20% обучающихся)

2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (выполнили 26% обучающихся)

9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения (выполнили 26% обучающихся)

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение (выполнили 27% обучающихся)

9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения (выполнили 28% обучающихся)

3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (выполнили 30,5% обучающихся)

4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (выполнили 33% обучающихся)

3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (выполнили 33% обучающихся)

ВПР 2020 Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Свердловская обл.	958	39883	23,44	44,89	26,27	5,4
город Каменск-Уральский	32	1481	21,67	48,35	24,58	5,4
МАОУ «Средняя школа № 17»		52	26,92	55,77	17,31	0

ВПР 2020 Обществознание 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25663	65,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12854	32,58
Всего	931	2,36
город Каменск-Уральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	902	60,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	536	36,22
Всего	42	2,84
МАОУ «Средняя школа № 17»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	67,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	32,69
Всего	0	0
	52	100

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (выполнили 11.5% обучающихся)

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (выполнили 17% обучающихся)

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (выполнили 21% обучающихся)

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (выполнили 31% обучающихся)

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (выполнили 31% обучающихся)

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (выполнили 31% обучающихся)

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; (выполнили 32% обучающихся)

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (выполнили 45% обучающихся)

Русский язык 8 класс (по программе 7 класса)

ВПР 2020 Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Свердловская обл.	965	35412	45,32	35,52	16,78	2,38
город Каменск-Уральский	32	1291	40,74	38,88	17,74	2,63
МАОУ «Средняя школа № 17»		57	52,63	33,33	14,04	0

ВПР 2020 Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24601	69,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10167	28,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	410	1,17
Всего	35178	100
город Каменск-Уральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	755	58,57

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	518	40,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	1,24
Всего	1289	100
МАОУ «Средняя школа № 17»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	84,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	15,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (выполнили 16% обучающихся)

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (выполнили 16% обучающихся)

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (выполнили 17,5% обучающихся)

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (выполнили 24% обучающихся)

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (выполнили 26% обучающихся)

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (выполнили 28% обучающихся)

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (выполнили 35% обучающихся)

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (выполнили 36% обучающихся)

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (выполнили 37% обучающихся)

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (выполнили 37% обучающихся)

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (выполнили 37% обучающихся)

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (выполнили 37% обучающихся)

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (выполнили 38,6% обучающихся)

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (выполнили 46% обучающихся)

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (выполнили 46% обучающихся)

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (выполнили 46% обучающихся)

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (выполнили 49% обучающихся)

Математика 8 класс (по программе 7 класса)

ВПР 2020 Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Свердловская обл.	964	35511	34,53	44,2	17,18	4,09
город Каменск-Уральский	32	1301	28,44	49,65	18,52	3,38
МАОУ «Средняя школа № 17»		54	33,33	51,85	11,11	3,7

ВПР 2020 Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		

Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20651	58,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13295	37,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1102	3,14
Всего	35048	100
город Каменск-Уральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	631	48,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	610	47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	57	4,39
Всего	1298	100
МАОУ «Средняя школа № 17»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	62,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	29,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,41
Всего	54	100

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (выполнили 11% обучающихся)

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции (выполнили 17% обучающихся)

11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (выполнили 20% обучающихся)

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (выполнили 22% обучающихся)

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (выполнили 25% обучающихся)

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (выполнили 37% обучающихся)

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (выполнили 48% обучающихся)

Английский язык 8 класс (по программе 7 класса)

ВПР 2020 Английский язык 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Английский язык						
Максимальный первичный балл:	30						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11	
Свердловская обл.	829	29776	52,76	30,38	13,19	3,67	
город Каменск-Уральский	30	1245	48,76	31	15,74	4,5	
МАОУ «Средняя школа № 17»		50	72	16	12	0	

ВПР 2020 Английский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23446	79,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5833	19,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	220	0,75
Всего	29499	100
город Каменск-Уральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	931	74,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	301	24,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	0,88
Всего	1243	100
МАОУ «Средняя школа № 17»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2
Всего	50	100

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (выполнили 11% обучающихся)

3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (выполнили 13% обучающихся)

3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (выполнили 15% обучающихся)

- 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (выполнили 16% обучающихся)
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. (выполнили 28% обучающихся)
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы (выполнили 35% обучающихся)
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. (выполнили 48% обучающихся)

Биология 8 класс (по программе 7 класса)

ВПР 2020 Биология 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Свердловская обл.	964	35045	33,65	48,95	15,11	2,29
город Каменск-Уральский	32	1240	29,92	51,94	16,94	1,21
МАОУ «Средняя школа № 17»		55	58,18	38,18	3,64	0

ВПР 2020 Биология 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24652	70,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9643	27,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	487	1,4
Всего	34782	100
город Каменск-Уральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	828	67,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	392	31,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	1,21
Всего	1235	100
МАОУ «Средняя школа № 17»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	90,91

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	9,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	55	100

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия (выполнили 1,8% обучающихся)

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (выполнили 2,7% обучающихся)

13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (выполнили 12,7% обучающихся)

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (выполнили 13,6% обучающихся)

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (выполнили 13,9% обучающихся)

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере (выполнили 20% обучающихся)

13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (выполнили 25% обучающихся)

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение (выполнили 27% обучающихся)

1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (выполнили 32,7% обучающихся)

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (выполнили 34% обучающихся)

6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (выполнили 42% обучающихся)

7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях (выполнили 48% обучающихся)

ВПР 2020 География 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Свердловская обл.	956	35371	38,62	50,1	9,48	1,8
город Каменск-Уральский	32	1300	35,38	53,31	10,46	0,85
МАОУ «Средняя школа № 17»		54	68,52	31,48	0	0

ВПР 2020 География 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26457	75,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8330	23,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	177	0,51
Всего	34964	100
город Каменск-Уральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	907	69,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	381	29,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	0,85
Всего	1299	100
МАОУ «Средняя школа № 17»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	92,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	7,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	54	100

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. (выполнили 2% обучающихся)

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. (выполнили 4% обучающихся)

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. (выполнили 7% обучающихся)

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях (выполнили 9% обучающихся)

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. (выполнили 9% обучающихся)

3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях (выполнили 9% обучающихся)

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (выполнили 10% обучающихся)

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (выполнили 12% обучающихся)

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. (выполнили 17,5% обучающихся)

5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (выполнили 19% обучающихся)

4.1. Главные закономерности природы Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. (выполнили 22% обучающихся)

7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (выполнили 22% обучающихся)

1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (выполнили 25% обучающихся)

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. (выполнили 35% обучающихся)

4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. (выполнили 37% обучающихся)

5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (выполнили 41% обучающихся)

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий (выполнили 41% обучающихся)

История 8 класс (по программе 7 класса)

ВПР 2020 История 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:		25				
Дата:	14.09.2020					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Свердловская обл.	961	35062	41,95	40,65	14,74	2,65
город Каменск-Уральский	32	1283	43,49	39,83	14,42	2,26
МАОУ «Средняя школа № 17»		49	91,84	6,12	2,04	0

ВПР 2020 История 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24714	71,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9410	27,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	551	1,59
Всего	34675	100
город Каменск-Уральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	878	68,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	382	29,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	1,72
Всего	1282	100
МАОУ «Средняя школа № 17»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

10. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (выполнили 0,68% обучающихся)

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (выполнили 2% обучающихся)

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и

следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (выполнили 2% обучающихся)

8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (выполнили 3% обучающихся)

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (выполнили 4% обучающихся)

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (выполнили 6% обучающихся)

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (выполнили 13% обучающихся)

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (выполнили 16% обучающихся)

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (выполнили 18,9% обучающихся)

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (выполнили 25% обучающихся)

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (выполнили 26% обучающихся)

Обществознание 8 класс (по программе 7 класса)

ВПР 2020 Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					

Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Свердловская обл.	955	35344	30,17	44,51	22,13	3,18
город Каменск-Уральский	31	1267	25,08	49,51	22,39	3,01
МАОУ «Средняя школа № 17»		45	17,78	48,89	31,11	2,22

ВПР 2020 Обществознание 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23959	68,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10303	29,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	526	1,51
Всего	34788	100
город Каменск-Уральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	748	61,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	456	37,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	1,79
Всего	1226	100
МАОУ «Средняя школа № 17»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	51,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	42,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,67
Всего	45	100

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. (выполнили 20% обучающихся)

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; (выполнили 21% обучающихся)

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (выполнили 38% обучающихся)
- 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. (выполнили 49% обучающихся)

Общие выводы по результатам ВПР-2020

По итогам проведённых работ определены учебные затруднения, выявлены недостаточно хорошо освоенные темы, разделы учебного материала за курс основного общего образования. По результатам проведенных ВПР по всем предметам выявлено, что в большинство обучающиеся понизили отметки в соотношении с итоговыми отметками 2019 – 2020 учебного года, на что, безусловно, сказалось дистанционное обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года и неумение обучающихся работать с текстами заданий.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2020 на методическом совете
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 5–9-х классов: довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2020/21 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.4. При подготовке обучающихся к Всесоюзным проверочным работам в-2021году использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.

5. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.