



Нынешний День учителя директор школы № 17 Людмила Гареева отметила в Государственном Кремлевском Дворце. Приглашение на праздничную церемонию награждения победителей всероссийского конкурса «Учитель года России - 2018» она получила из Министерства просвещения. Школу № 17 знают в Москве как единственную в Каменске и одну из немногих среди учреждений образования на территории бывшего СНГ, которые работают по программе ассоциации школ ЮНЕСКО.

- Людмила Григорьевна, какое впечатление произвела праздничная столица и финал учительского конкурса?

— Вернулась домой еще большей патриоткой Каменска. Суетный мегаполис Москва - это одно, а профессиональное торжество в столице - совсем другое. Нужно бывать на таких мероприятиях - они резко повышают жизненный тонус, рожают новые идеи, будят желание работать творчески.

Главный вывод, который сделала, пообщавшись с коллегами и увидев на сцене финалистов конкурса «Учитель года России»: как бы ни критиковали систему образования, она активно развивается и меняется на всех уровнях - от Москвы до муниципалитетов. Представляете, на последнем этапе конкурса на сцену Кремлевского Дворца вызвали пятерых финалистов, и все они - мужчины, молодые учителя в возрасте до 35 лет, не больше! Честно скажу: испытала зависть, нам бы в школу таких учителей. У нас сегодня на 45 учителей - всего три мужчины.

Нынешний конкурс в гендерном отношении вообще феноменальный: 30% участников - мужчины. Так что объяснима исключительно мужская пятерка финалистов. Хотя, по справедливости сказать, и в предыдущие 28 лет истории конкурса педагогов-женщин среди победительниц было всего шесть.

- Кто получил главный приз конкурса?

- Большого хрустального пеликана получил преподаватель обществознания и права из математической школы Грозного. Выступая с ответным словом после награждения, Алихан Динаев подчеркнул, что его победа - подарок любимому городу. Жители Грозного отмечают 5 октября, в День учителя, еще один праздник - День города. А нынче у столицы Чечни - двухсотлетний юбилей, Грозный основан в 1818 году.

- Такая победа наводит на мысли о политическом заказе.

— Не исключено. Но ведь до кремлевской сцены абсолютному победителю нужно было добраться через множество серьезных профессиональных испытаний. Сначала был заочный тур, который определил 85 лучших педагогов от каждого региона России. В ходе очного тура учителя состязались в проведении методического семинара для коллег и уроков для школьников. Все конкурсные испытания проходили в одной из гимназий Санкт-Петербурга. То есть учителям нужно было провести урок в совершенно новой обстановке, с классом незнакомых учеников. Здесь же тестировалось мастерство 15 участников, вышедших во второй очный тур. Их заданиями были мастер-класс, классный час и образовательный проект. Пятерка учителей-финалистов прошла заключительное испытание - разговор с министром просвещения. В итоге коллега из Грозного собрал почетные звания всех туров: учитель-профи, учитель-мастер, учитель-лидер. И стал «Учителем года — 2018» среди более чем миллиона педагогов России.

Искренне порадовалась и его победе, и победе остальных молодых педагогов. Для меня это показатель того, что министерство просвещения озабочено кадровым составом школ вплоть до провинции. И делает все, чтобы поднять престиж учительского труда. Честно скажу, в Москве у меня появилась надежда, что в школы придут молодые кадры, учителя-мужчины. Кстати в нашей 17-й школе нынче небывалый «урожай» новичков: приняли на работу двух молодых специалистов из шадринского пединститута и выпускницу с красным дипломом из каменского педучилища.



- Кроме наград и поздравлений конкурсантам, а также праздничного концерта в честь Дня учителя было что-то еще интересное в Москве?

— Второй день прошел на ВДНХ, в одном из павильонов выставки встретились директора школ, работающих в ассоциации ЮНЕСКО. Среди прочих вопросов партнерства обсуждали сингапурскую систему образования - она внедрена во многих странах мира, активно апробируется в школах ЮНЕСКО, в частности, в Татарстане, Тюмени. Учителя уже публикуют статьи о плюсах и минусах методики.

Московская дискуссия и меня заставила всерьез задуматься о новом подходе к ведению урока. Недаром же Сингапур, который не так давно числился среди стран третьего мира, сегодня - в числе лидеров по темпам развития экономики. Одна из причин - самый высокий результат в обучении школьников.

- В чем педагогическое новаторство сингапурцев?

— В России общепринята традиционная схема урока: проверка домашнего задания, изучение и закрепление нового материала, объяснение новой «домашки».

В Сингапуре урок строится по принципу игры «Лего». Класс разбивается на четверки или пары, которые работают по определенной технологии. Ученики могут свободно ходить по классу, обмениваться мнениями в поиске решения задачи. По сигналу учителя команды могут перемешиваться, создаваться новые. Работа идет под музыку, в интенсивном ритме. Ребята учатся самостоятельно добывать знания, анализировать, работать в команде, оперативно и эффективно, а также берут на себя роль учителя и контролируют друг друга. Словом, урок превращается в увлекательную игру, обучение вызывает у школьников исключительно позитивные эмоции. Кроме того такая работа стимулирует учеников мыслить креативно, корректно критиковать и правильно принимать критику.

- Впечатляет. Но вы сказали, Людмила Григорьевна, что и наша система образования активно развивается. Кроме обновления кадров в чем это выражается?



— Российская школа сегодня не сравнима с той, что была 10 лет назад. Государство целенаправленно субсидирует материальное оснащение. Когда-то мы мечтали о компьютерах, на которых уже работал весь мир. А сейчас не просто имеем их, но обновляем на более мощные. Обыденность в классах - интерактивные доски и прочая электроника. Не говоря уж о современной мебели

и оборудовании школ.

- А если говорить не о материальном?

— Иная форма оценки деятельности школы. Государство поставило на первый план качество образования. Для этого создана материальная база, новые учебники и госстандарты, интернет в школе, «Электронный дневник», сайт «Учитель» и другие. Учителю даны все ресурсы для профессиональной работы. Хочешь посмотреть урок лучшего педагога России и перенять у него опыт? Просто нажми кнопку компьютера.

Но у нас до сих пор бывает так: «Дети, откройте учебник. Вот тут упражнение - перепишите его...» И ученики 15 минут старательно переписывают упражнение в тетрадь. Задаю вопрос: зачем тратить время урока на то, что школьник может сделать дома? Урок – не репетиторское занятие. Это возможность для педагога проявить весь свой профессионализм и талант.

Конечно, проблематично сформировать педагогический коллектив исключительно из творческих личностей. В школу, как на любую работу, приходят разные люди. Но министерство просвещения создало систему аттестации, мониторинга деятельности учителей, которые стимулируют педагогическую эффективность. И эта система тоже сейчас совершенствуется.

Единственное, чем отчасти можно оправдать недостаток креатива и рвения в школе, – система оплаты труда. Да, зарплата учителей тоже выросла. Но если бы 20 тысяч они получали за 18 часов в неделю и вели бы три урока в день, то я, как директор, могла бы спросить: вы познакомились, коллега, с опытом лучшего учителя России? Но сегодня, чтобы заработать эти деньги, учителю нужно отработать 24 часа. Хотя и при этом в школе есть истинные учителя, чья любовь к профессии и детям не зависит от зарплаты.