

- **Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)**

1.1. Тема проекта (программы):

Создание дополнительных возможностей для развития и воспитания обучающихся школы.

1.2. Цель проекта (программы):

Расширить возможности для самоопределения и социализации обучающихся, посредством активного включения в систему дополнительного образования школы.

1.3. Задачи предлагаемого проекта (программы)

1. Выявление запроса детей, родителей и государства в сфере дополнительного образования.

2. Анализ ресурсов образовательной организации для реализации программ дополнительного образования, отвечающих запросу детей, родителей и государства.

3. Формирование эффективной системы дополнительного образования в школе (с учетом социального запроса.), обеспечивающей условия самореализации обучающихся, систему их развития и поддержки.

4. Увеличение числа обучающихся с 1 по 11 класс, охваченных дополнительным образованием в образовательной организации.

5. Использование системы поощрения в дополнительном образовании как инструмента развития социальной активности обучающихся, посредством участия в выставках, концертах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.

6. Развитие системы дополнительного образования и его использование как средства мотивации обучающихся.

1.4. Идея инновационного проекта

Развитие системы дополнительного образования в школе как важного инструмента выстраивания воспитательной системы образовательной организации.

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области;

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Именно дополнительное образование, внеурочная деятельность и детские общественные организации/объединения являются одним из ведущих видов деятельности для реализации данной приоритетной задачи.

В современной структуре любой школы действуют основные виды внеурочной деятельности и системы детских общественных организаций (занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Орлята России», школьное самоуправление, военно-патриотические клубы, ЮНАРМейские отряды, спортивные клубы, волонтерские отряды, «Движение Первых»), но, не смотря на разнообразие детских организаций, дополнительное образование является тем самым важным структурным звеном, которое легко выстраивать

в зависимости от запросов детей и родителей. Также система дообразования является важным элементом профессионального самоопределения обучающихся в будущем, помимо этого, данная система выступает как отличный способ мотивации, т.к., исходя из многолетнего опыта школы, обучающиеся по программам дополнительного образования выезжают на различные конкурсы и соревнования в другие города и страны, участвуют в концертах и фестивалях различного уровня. И по результатам аналитической работы за последние несколько лет, можно сделать вывод, что запрос на дополнительное образование среди детей и родителей возрос, из чего можно сделать вывод, что данная система приносит результат. Соответственно, данную систему можно использовать во всех школах Свердловской области.

Хорошей помощью в реализации данного проекта может стать федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках НП «Образование» в части «Создание новых мест дополнительного образования детей».

1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику

- Проведение конкурсных, фестивальных, соревновательных мероприятий на базе школы по направлениям действующих программ дополнительного образования.
- Проведение мастер-классов и открытых занятий для педагогов.
- Конференции, круглые столы, семинары, в том числе в онлайн формате.
- Помощь при формировании нормативно-правовой базы в других образовательных организациях.

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

- модернизацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, в том числе сетевых и краткосрочных;
- увеличением числа обучающихся, поступивших в будущем на профессиональное обучение по профилю реализуемых программ;
- открытие новых ставок педагогов дополнительного образования;
- востребованность среди родителей и детей;
- расширение системы дополнительного образования внутри образовательной организации;
- обучающиеся по программам дополнительного образования, продолжают в будущем получать профессиональное образование по профилю обучения.

• **Программа реализации инновационного проекта (программы)**

2.1. Программа реализации проекта(программы) содержит:

-исходные теоретические положения инновационного проекта (программы)

В первую очередь исходные теоретические положения основываются на основных нормативно-правовых документах:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Также в основу легли исследования и научные статьи Рожкова М.И., Байбородова Л.В., Голованова В.П., Воронцова Д.А., Булавенко О.А. о выстраивании системы воспитания через дополнительное образование и о воспитании в дополнительном образовании.

Этапы:

1 этап – подготовительный. Работа с родителями и обучающимися по выявлению потребностей и дефицитов (опросы, анкеты, родительские собрания). Анализ ресурсов образовательной организации, прохождение педагогами курсов повышения квалификации (при необходимости). Изучение научно-методической литературы. Составление и утверждение рабочих программ дополнительного образования. Информирование детей о возможных направлениях обучения. Результат данного этапа: анализ и формирование социального запроса на содержание программ дополнительного образования, подготовленные к работе педагогические кадры.

2 этап – основной. Набор детей в группы, реализация программ дополнительного образования, проведение открытых занятий, участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня (международные, Всероссийские, региональные, городские, школьные), проведение мероприятий внутри школы. Результат: освоение программ дополнительного образования, информирование о деятельности объединений, демонстрация достижений, привлечение других обучающихся к деятельности объединений допобразования.

3 этап – аналитический. Анализ проделанной работы и полученных результатов, как итог реализованного проекта. Результат: учет всех плюсов и минусов проекта, внесение изменений с учетом потребностей и современных условий. Обмен опытом с другими образовательными организациями.

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы) - (кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере).

- Кадровое обеспечение-педагоги дополнительного образования: тренеры, руководитель театральной студии, руководитель хора, хореограф, педагоги, владеющие музыкальными инструментами.

Легкая атлетика	Радьков Анатолий Геннадьевич, учитель физкультуры	Целиноградский государственный педагогический институт, физическая культура
Минифутбол	Юрченко Евгений Сергеевич, учитель физкультуры	Шадринский государственный педагогический университет, учитель физкультуры
Хор	Киселева Валентина Николаевна, педагог дополнительного образования	Свердловский педагогический институт, музыка и пение
Фольклор	Сикирко Александр Георгиевич, педагог дополнительного образования	Свердловский педагогический институт, музыка
Хореография	Хартман Евгения Александровн, педагог дополнительного образования	Каменск-Уральский педагогический колледж
Ансамбль «Барабанщики»	Киселева Валентина Николаевна, педагог дополнительного образования	Свердловский педагогический институт, музыка и пение
Хор Флейта	Балазута Анжелика Константиновна	Уральский государственный педагогический университет
Театральная студия «МИРАЖ»	Макишова Сабина Мержакобовна	

- Информационное обеспечение-информирование о ходе реализации проекта в школьной группе во Вконтакте, на официальном сайте образовательной организации, через родительские чаты в Vk Мессенджере.

- Финансовое обеспечение-ставки педагогов дополнительного образования. На данный момент в школе 3.5 ставок педагогов дополнительного образования, открыто 10 программ дополнительного образования, в которых обучаются 264 школьника.

- Материально техническое обеспечение- зал хореографии: зеркала, танцевальный станок, ноутбук, колонки; кабинет музыки: стулья, фортепиано, барабаны, ложки, флейта, скрипка, гитара, учебные пособия, звуковоспроизводящая аппаратура, технические средства обучения: мультимедийный компьютер со звуковой картой и пакетом прикладных программ, мультимедиа проектор, экран или телевизор, CD / DVD-проигрыватели, спортивное оборудование, спортивный зал, тренажерный зал, воркаут площадка, актовый зал с аппаратурой.

Все вышеперечисленные ресурсы в школе в наличии.

Социальные партнеры: общественная организация г.Челябинск, реализующая систему преподавания музыки по К. Орфу, организации дополнительного образования.

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта(программы)).

Контроль и обеспечение достоверности результатов проводится следующим образом:

анализ документов, теоретических источников и лучших практик, внутренняя и внешняя экспертиза, отзывы общественных наблюдателей, аналоговый анализ, анкетирование участников образовательных отношений в начале и в конце учебного года (ожидание/результат освоения программ).

2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), которые были положены в основу разработки проекта (программы) и проводились по данной проблематике.

Многолетний опыт реализации программ дополнительного образования в школе.

Научные статьи на тему «Обучение музыке по системе Карла Орфа»

Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» Методические рекомендации Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей, Москва, 2023 г.

Абрахова В. В. «Развитие творческой направленности личности воспитанников учреждений дополнительного образования», Пятигорск, 2012 г.

Методика музыкального воспитания в школе. Учебное пособие. Москва. Издательский центр «Академия» 1998 г.

Анисимов В.П. Методы диагностики музыкальных способностей. – М.: Музыка, 2007

Емельянов Е.В. Развитие голоса. Координация и тренинг, 5- изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «Планета музыки», 2007

Полякова О.И. Проблема активизация творческого мышления обучающихся детской эстрадной студии // Научные труды Московского педагогического государственного университета. Гуманитарные науки: Сборник статей. – М., МПГУ, Прометей, 2001

Зверева М.С., "Программы для ДЮСШ и образовательных школ. Спортивные кружки и секции", – М.: Просвещение, 1986;

"Энциклопедический справочник. Здоровье детей", – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004

• **План реализации инновационного проекта (программы)**

3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов (*организационно-подготовительный, внедренческий, результативно-обобщающий и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта*).

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Сроки, место проведения мероприятий</i>	<i>перечень конечных результатов/образовательных продуктов</i>
1 этап			
1.	Анкетирование обучающихся	Май, образовательная организация	Выявление потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования
2.	Опросы родителей	Май, образовательная организация	Выявление потребностей родителей в сфере дополнительного образования
3.	Изучение нормативно-правовой базы	Май, образовательная организация	Выявление потребностей родителей в сфере дополнительного образования и воспитания
4.	Анализ полученных данных	Май, образовательная организация	Использование полученных данных при составлении проекта
2 этап			
1.	Написание и утверждение программ дополнительного образования	Август, образовательная организация	Создание программ дополнительного образования, с учетом выявленных потребностей родителей, детей и государства
2.	Информирование обучающихся о возможности зачисления на программы	Август-сентябрь, образовательная организация	Выбор обучающимися программы дополнительного образования, согласно интересам детей
3.	Набор детей в группы	Сентябрь, образовательная организация	Зачисление по направлениям программ
4.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Сентябрь-май	Освоение программ дополнительного образования, получение воспитательного эффекта для каждой программы (описано ниже, с указанием главных достижений в 2023-2024 г.)

4.1	Программа «Легкая атлетика»	Сентябрь-май	<p>-проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;</p> <p>-обучающиеся учатся оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p> <p>(Всероссийская спартакиада по военно-спортивному многоборью «Призывники: «Служу России» - 1 место- 3, 2 место-4, 3 место-2; Первенство города по легкой атлетике- 3 место в общекомандном зачете, 1 и 2 в личном зачете)</p>
4.2	Программа «Минифутбол»	Сентябрь-май	<p>-проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;</p> <p>-понимание, что здоровье - это важнейшее условие саморазвития и самореализации человека.</p> <p>(Городская легкоатлетическая эстафета «Весна Победы – 1 место)</p>
4.3	Программа «Театральная студия «Мираж»»	Сентябрь-май	<p>-помощь обучающимся в преодолении психологической и речевой «зажатости»;</p> <p>-формирование социально-нравственного поведения;</p> <p>-воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом.</p> <p>(Проведение театральных постановок в школе)</p>

4.4	Программа «Хор»,	Сентябрь-май	<p>-воспитание у обучающихся чувства коммуникабельности и ответственности;</p> <p>-повышение навыков работы в команде/коллективе;</p> <p>-нравственно-эстетическое воспитание.</p> <p>(«Пою тебе, мое Отечество»- диплом 1 степени и диплом 1, степени; городской конкурс «Секрет успеха» - диплом 1 степени и диплом 2 степени; Всероссийский конкурс «Звездопад» г.Москва-диплом лауреата 2 степени)</p>
4.5	Программа «Фольклор»	Сентябрь-май	<p>-усвоение обучающимися духовного опыта поколений, через приобщение к народному творчеству, а также развитие моральных и патриотических качеств личности.</p> <p>(Международный конкурс « Зимняя вишня» г.Санкт-Петербург-диплом лауреата 1 степени, Международный фестиваль «Казанские узоры, г.Казань- лауреат 2 степени)</p>
4.6	Программа «Хореография»	Сентябрь-май	<p>-приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.</p> <p>(городской фестиваль «Мы разные, мы вместе» - диплом лауреата 1 степени)</p>

4.7	Программа «Ансамбль барабанщиков»	Сентябрь-май	<p>-планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия;</p> <p>-планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия;</p> <p>-сотрудничество со сверстниками при решении различных исполнительских задач;</p> <p>-уважительное отношение к традициям своего и других народов;</p> <p>(Участие в церимониальной части школьных мероприятий)</p>
4.8	Программа «Флейта» система строится и основывается на педагогической концепции немецкого педагога – музыканта Карла Орфа.	Сентябрь-май	<p>-создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;</p> <p>-воспитывать уважение к традициям и культурам разных народов;</p> <p>-национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p> <p>(Лауреаты XIII Международного фестиваля-конкурса «Союз добра», респ.Беларусь-лауреаты 1 степени)</p>
4.9	Программа «Волейбол»	Сентябрь-май	<p>-проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;</p> <p>(городские соревнования «Рождественский старт» - 1, 1 и 3 места, городской «Фестиваль ГТО»-1,2 и 3 места)</p>

4.10	Программа «Ритмика»	Сентябрь-май	-интерес к ритмико-танцевальным, гимнастическим упражнениям; -эмоционально-ценностные отношения к искусству, физическим упражнениям; -развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности. (городской фестиваль «Секрет успеха» - 1 место)
3 этап			
1.	Проведение анкетирования и опросов среди родителей, обучающихся и педагогов	Май	Определения уровня удовлетворенности родителей, педагогов и детей результатами реализации программ. Определение уровня значимости и воспитательного эффекта, полученного в результате реализации программ.
2.	Планирование работы на следующий учебный год	Май	Составление программ дополнительного образования с учетом полученной аналитики.
...		...	

• **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику**

•

4.1. Предложения по распространению и внедрению (предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в систему образования Свердловской области).

- Проведение конкурсных, фестивальных, соревновательных мероприятий на базе школы по направлениям действующих программ дополнительного образования.
- Проведение мастер-классов и открытых занятий для педагогов.
- Конференции, круглые столы, семинары, в том числе в онлайн формате.
- Помощь при формировании нормативно-правовой базы в других образовательных организациях.

4.2. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект (программу) chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://school17.obrku.ru/images/sveden_ob_OO/obrazovanie/ilovepdf_merged.pdf

Проект интегрирован в программу воспитания школы.

- Устойчивость результатов проекта(программы)

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации.

- развитие взаимодействия с родителями, развитие партнерства с учреждениями допобразования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов проекта;
- соответствие потребностям и интересам детей, созданным единым пространством дополнительного образования в школе;
- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов;
- совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с другими образовательными учреждениями
- потребностью в профессионально самоопределившихся выпускниках школы.

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта

Бахтиев Олег Табрисович