

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 с углубленным изучением отдельных предметов»

(МАОУ «Средняя школа №17»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МАОУ «Средняя школа № 17»

МАОУ «Средняя школа № 17»

Л. Г. Гареева

протокол от 18 апреля 2023 г. №

18.04.2022 г.

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №17 с углубленным изучением
отдельных предметов»

за 2022 год

І. Аналитическая часть

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «Средняя школа №17»)</i>
Руководитель	<i>Гареева Людмила Григорьевна</i>
Адрес организации	<i>623408, Свердловская область, г. Каменск- Уральский, ул. Челябинская, 19</i>
Телефон, факс	<i>8(3439) 300-196, 8(3439)300-305</i>
Адрес электронной почты	<i>45_3203of@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск - Уральского городского округа»</i>
Дата создания	<i>1975 год</i>
Лицензия	<i>От 12.03.2013 года №17081 серия 66 Л01 №0000479</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 26.08.2015 года № 8696 серия 66 А01 №0002387 Срок действия: 24.05.2024 года</i>

МАОУ «Средняя школа №17» расположено в Красногорском районе города Каменска-Уральского. Большинство семей, обучающихся школы проживает в домах типовой застройки: 69 % – микрорайон школы, 31% – из других микрорайонов.

Основная цель школы – создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; выработка научного мировоззрения; освоение учащимися системы знаний о природе, обществе, человеке, его труде и приемах самостоятельной деятельности. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание патриотизма, гражданственности и любви к Родине.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОО

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «Средняя школа №17» на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Таблица 1. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Гареева Людмила Григорьевна	(3439)300196
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Якушина Ксения Юрьевна	(3439)311032
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по ВР и ПВ	Бахтиев Олег Табрисович	(3439)311032
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по ИКТ	Колокольцева Ольга Арнольдовна	(3439)311032

Таблица 2. Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой Имеет заместителей: по учебно-воспитательной работе, по правовому воспитанию и воспитательной работе, по информационно-коммуникационным технологиям. Каждый заместитель интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.
Наблюдательный совет	Создан с целью обеспечения демократического и государственно-общественного управления автономным учреждением и осуществляет, в соответствии с Уставом, решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета.
Педагогический совет	Коллективный орган управления школой. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива, обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей (законных представителей)	<p>Совещательный коллегиальный орган. Создан в целях обеспечения реализации родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся права на участие в управлении школой, реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних учащихся.</p>
Совет обучающихся	<p>Совещательный коллегиальный орган. Создан с целью вовлечения обучающихся в управление общеобразовательной организацией; учет мнения обучающихся; самостоятельное принятие решений и их реализация в интересах ученического коллектива.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- ШМО учителей начальной школы;
- ШМО учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- ШМО учителей русского языка и литературы и общественных дисциплин;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ, ИЗО.

Руководитель школьного методического объединения назначается приказом директора школы. ШМО проводят методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласуют свою деятельность с администрацией школы. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет, возглавляемый заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

III ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной

- деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	81
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	198
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	67
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	246
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	43

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 635 обучающихся из них 16 обучающихся с ОВЗ.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

С текстами программ можно ознакомиться на сайте школы

http://school17-ku.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=79&Itemid=17

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 «286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.
- Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации.
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана для реализации ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для

- проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.
 - Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО.
 - Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.
 - Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.
 - Разработка на основе примерной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.
 - Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программы формирования УУД на заседании педагогического совета.
 - Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022-2023 учебный год.
 - Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.
 - Разработка плана методической работы, обеспечивающей постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
 - Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.
 - Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом.
 - Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.
 - Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.
 - Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.
 - Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
 - Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
 - Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Средняя школа № 17» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биологии, ОДНКНР и концепции экологического образования разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена подготовительная работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум», ЦОК цифровой образовательный контент). Были проведены обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги знакомились с возможностями платформ, порядком подключения к цифровым ресурсам.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Профили обучения

МАОУ «Средняя школа №17» в 2020-2021 учебном году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020-2021 году для обучающихся 10-го класса было сформировано два профиля – технологический и универсальный. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль – социально-экономический и 7 индивидуальных образовательных маршрутов с углубленным изучением предмета «Физика».

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по	Количество учащихся, обучающихся по

		профилю в 2021-2022 учебном году	профилю в 2022-2023 учебном году
Социально-экономический	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, География, Экономика	19	18
Социально-экономический	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, Экономика, Право	0	25

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

В школе обучается 16 учеников с задержкой психического развития: 3 ученика в основной школе и 13 в начальной. Из 13 учеников начальной школы 3 ученика обучаются по варианту 7.1. и 10 учеников - по варианту 7.2.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе с соблюдением СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие

мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное и общеинтеллектуальное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, общественно- полезные практики и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

1 классы (ООП НОО)

Направление	Название	1а	1г	1м
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Перволого			1
	Путешествие по стране грамматики		1	
	Я-исследователь	1		
В неделю		2	2	2
В год		66	66	66

2-4 классы (ООП НОО)

Направление	Название	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность					1			
	Путешествие по стране грамматики				1				
	Проектная мастерская						1		
	РПС	1						1	
	Функциональная грамотность								1
В неделю		2	1	1	2	2	2	2	2
В год		68	34	34	68	68	68	68	68

5 классы (ООП ООО)

Направление	Название	5а	5б	5в
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1
В неделю		1	1	1
В год		34	34	34

6-9 классы (ООП ООО)

Направление	Название	6а	6б	6в	7а	7б	7м	8а	8п	9а	9б	9в
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Школа безопасности			2								
Социальное	Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности										1	
В неделю		1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1
В год		34	34	102	34	34	34	34	34	34	68	34

10-11 классы (ООП СОО)

Направление	Название	10а	11а
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
В неделю		1	1
В год		33	33

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАОУ «Средняя школа №17» реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В 2022 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Тестирование проводилось с использованием единой методики: для учащихся 7-9 классов 110 вопросов; для учащихся 10-11 классов 140 вопросов. Сроки проведения тестирования: 22.09.2022 по 27.09.2022 г.

В подготовке и проведении тестирования принимали участие: заместитель директора школы по правовому воспитанию Бахтиев О.Т., классные руководители учащихся 7-11 классов. Ответственный за проведение мероприятий в школе по

формированию законопослушного поведения обучающихся - Бахтиев Олег Табрисович, заместитель директора школы по правовому воспитанию.

Мероприятия в рамках данного направления: совещания, конференции, круглые столы, семинары и другое.

Для педагогов:

- актуализация плана работы (январь);
- анкетирование пав;
- современные приемы и подходы в профилактической работе;
- актуальные вопросы заболеваемости туберкулезом;
- организация вакцинации против гриппа, необходимость вакцинации;
- консультирование молодых классных руководителей по теме: особенности профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях школы;
- подготовка опросников (анкет) и анализ по результатам проведенных психоисследований среди учащихся.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних выстроена в целостную профилактическую систему. Приказом директора утвержден план мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся; план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних; план воспитательной работы школы. Разработан и утвержден план совместных мероприятия с субъектами системы профилактики (ТКДНиЗП, ПДН) по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

Тематические родительские собрания (лектории, беседы, анкетирование и др.):

- проведение родительских собраний «Имею право знать!» с использованием материалов сайта www.nsportal.ru, 8, 9, 11 классы;
- родительские собрания: «Вредные привычки подростков и их профилактика» 5-9 классы;
- разработка схем безопасных маршрутов «школа-дом»;
- классные родительские собрания 7-8 классов на тему «молодежные субкультуры»; - проведение родительских собраний учащихся 5-8 классов с участием инспектора ГИБДД, ПДН «Вредные привычки подростков и их профилактика».

Круглые столы: - диспут с учащимися 6-7 классов «роль исполнительной власти в России»; - диспут с учащимися 7-8 классов «Коррупция в России. Миф или реальность». Лекции, беседы: - актуальность ФЗ «О запрете курения табака», 8-11 классы; - проведение классных часов по темам: } Социально опасные болезни (6 – е классы); } Оружие против наркотиков (7-е, 8-е классы) } Всё о наркотиках (10 – е классы); } Знаменитые люди России (актёры, спортсмены) о вреде наркотиков. Дискуссия (11 класс); } Знакомство с ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию», 1-11 классы. - фотовыставка «Война и моя семья».

Классные часы: - проведение бесед инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения с обучающимися 1-6 классов; - проведение бесед инспектором ГПН по правилам пожарной безопасности с обучающимися 1-5 классов. Культурно-массовые мероприятия (конкурсы, выставки и др.): -

Размещение на официальном сайте муниципального образования справочно-информационных материалов, посвященных Году Памяти и Славы; - Уроки мужества, классные часы, выставки книг, рисунков и фотографий, оформление стендов, беседы, литературно-музыкальные гостиные; - Открытый урок о дне воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «900 дней мужества»; - Час мужества «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости»; Просмотр презентации, фильмов, роликов социальной рекламы: - оформление классных уголков с информационными материалами по данной тематике (в соответствии с возрастными особенностями детей); -

распространение информации об организациях, осуществляющих обследование и консультирование по вопросам ВИЧ/СПИДа; - размещение информации о проведении всемирного дня борьбы со СПИДом, материалов профилактической направленности на школьных сайтах. Другое (рейды в семьи «группы риска», акции, социологические исследования): - уроки ОБЖ в рамках программы по ЗОЖ, 5-11 классы; - распространение информационных материалов на улицах города, направленных на профилактику наркозависимости класс (информационные материалы взяты на сайте); - Интернет-анкетирование обучающихся 8-10 классов на сайте Фонда поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации «Защищен ли я?».

Школа традиционно принимает активное участие в городских социально-педагогических проектах: - «Будь Здоров», 8 «В»; «Сияй земля Уральская», 7 «В»; «Крепкая семья счастливый город», 6 «В»; «Проектория», 9 «В»; «Точка опоры. Проектория», 9 «В».

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется согласно учебному плану, который устанавливает перечень программ детских объединений, и объем учебного времени, отводимое на их изучение по возрастным категориям, согласно социальным запросам учащихся и родителей по итогам ежегодного анкетирования.

Охват учащихся дополнительным образованием с 1 по 11 классы.

Программа «Волейбол» составлена для учащихся 5-11 классов. Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Программа «Легкая атлетика» составлена для 5-9, 10-11 классов. Легкая атлетика занимает одно из ведущих мест в физическом воспитании школьников. Различные виды ходьбы, бега, прыжков метаний входят составной частью в каждое занятие физической культуры, а так же во внеклассные мероприятия (оздоровительные и спортивно-массовые). В нашей школе осуществляется углубленное изучение видов легкой атлетики (7-10 классы).

Программа «Хор» для 1а,б, 2а, 3а, 4а, 6м,а, 10а классов, самый доступный, самый массовый вид искусства, принадлежит к основным видам музыкального исполнительства. Детский хоровой коллектив помогает гармоничному развитию личности ребёнка.

Занятие пением приобщает ребёнка к миру прекрасного, воспитывает в нём художественный вкус. Пение развивает голосовой аппарата, дыхание, эмоциональную сферу, волевые качества.

Программа «Обучение игре на блокфлейте» (флейта, колокола) для 6а,м классов, направлена на творческое всестороннее развитие ребенка, последовательное развитие музыкальных способностей в сочетании с освоением музыкально теоретических знаний, овладением двигательных умений и навыков.

Программа «Ритмика», для 1а, 2а классов, один из предметов, входящих в систему музыкального воспитания. В основе его лежит изучение тех элементов музыкальной выразительности, которые наиболее естественно и логично могут быть отражены в движении.

Программа «Фольклор» для 1а,б, 2а, 3а, 4а, 6м,а, 10а классов, создана для передачи знаний о фольклоре как неотъемлемой части традиционной культуры и инициировать творческие способности учащихся в формах самого фольклора.

Программа «Хореография» для 1а,б, 2а,б,в, 3а, 6м,а, 10а классов, создана для обучения элементам ритмики и танца, воспитать в учениках чувство к прекрасному (посредством хореографической пластики) чувства дружбы и коллективизма, развитие

художественного вкуса, потребностей и интересов, имеющих общественно значимый характер.

Программа «Ансамбль барабанщиков» для 2а,5а классов, создана для развития творческих способностей личности в процессе обучения игре на барабане.

Результаты участия обучающихся школы в мероприятиях разного уровня

Дата	Название мероприятия	Результат
Сентябрь	Городской фестиваль «Мы разные, мы вместе»	Диплом лауреата 1 степени
	Первенство города по кроссу «Новичок»	1 место, 1 (в личном зачете) 3 место, 1 (в личном зачете)
	Первенство города по кроссу среди школьников	общеконандное, 4 место 3 место, 2 (в личном зачете)
	Городская эстафета среди обучающихся 1-4 классов	общеконандное, 3 место
Октябрь	Международный конкурс «Зимняя вишня», г. Санкт-Петербург	Диплом лауреата 1 степени
	Областной конкурс «Звезда Победы»	Диплом лауреата 2 степени
Ноябрь	Всероссийский конкурс «Звездопад», г. Москва	Диплом лауреата 2 степени
	Первенство города по спринту, бег 60 метров	1 место, 1 (в личном зачете) 3 место, 2 (в личном зачете)
Декабрь	Первенство города, бег 100 метров	3 место, 1 (в личном зачете)
	Первенство города на призы Деда Мороза, бег 30 метров	3 место, 1 (в личном зачете)
	Баскетбол, первенство города среди школьников (юноши)	общеконандное, 6 место
	Баскетбол, первенство города среди школьников (девушки)	общеконандное, 3 место
Январь	Первенство города по лыжным гонкам	общеконандное, 6 место 1 место, 2 (в личном зачете)
Февраль	Городской фестиваль «Пою тебе мое Отечество»	Диплом лауреата 2 степени
Март	Городской фестиваль «Секрет успеха»	1 место, танцевальный коллектив 1 место, 1 (соло) 2 место, 2 (соло)

	Всероссийская Спартакиада по военно-спортивному многоборью «ПРИЗЫВНИКИ: «СЛУЖУ РОССИИ-2022», г. Москва	1 место, 1 (в личном зачете) 2 место, 2 (в личном зачете) 3 место, 5 (в личном зачете)
Апрель	Городской фестиваль «Поющая юность»	Диплом лауреата 1 степени
	Волейбол, первенство города среди школьников (юноши)	общеконандное, 5 место
	Волейбол, первенство города среди школьников (девушки)	общеконандное, 1 место
	Первенство города по кроссу	1 место, 1 (в личном зачете) 3 место, 1 (в личном зачете)
	Первенство горда по легкой атлетике	1 место, 1 (в личном зачете) 2 место, 1 (в личном зачете) 3 место, 1 (в личном зачете)
	Городская легкоатлетическая эстафета «Весна Победы»	1 место, 8-9 классы, общеконандное.
Май	Городской конкурс агитбригад	2 место, командное
	Первенство горда по легкой атлетике	общеконандное, 3 место 1 место, 2 (в личном зачете)
	Фестиваль ГТО	1 место, 1 (в личном зачете) 2 место, 2 (в личном зачете) 3 место, 2 (в личном зачете)
Июнь	Городская комплексная спартакиада	общеконандное, 4 место

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 27 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели, 2-8-е и 10-й классы – 34 учебные недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количества смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь – декабрь) - 40 минут (январь – май)	5	33
2-4	2	40	5	34
5-7	1	40	5	34
8-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8ч. 00 мин.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (февраль).

Расписание составляется согласно требованиям санитарно-гигиенических норм.

1 класс (ФГОС 2021)

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:
для 1-х классов – не более четырех уроков;
2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МАОУ «Средняя школа №17» выделено:

в 1-х классах – 21 час в неделю;
2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика и информатика»;
- «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»»);
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура».

В связи с отсутствием запроса родителей на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» эта предметная область из учебного плана исключена. Государственный русский язык изучается в рамках предмета «Русский язык».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МАОУ «Средней школой №17», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- курс «Наглядная геометрия», 1 «М» класс (1 час в неделю) – целью курса является:

- развитие пространственного мышления как вида умственной деятельности и способа ее развития в процессе обучения;

- формировать умения решать учебные и практические задачи средствами геометрии;

- проводить простейшие построения, способы измерения;

- воспитывать интерес к умственному труду, стремление использовать знания геометрии в повседневной жизни;

- курс «Цифровая лаборатория», 1 «Е». класс (1 час в неделю) – целью курса является:

- ознакомление обучающихся с сущностью экспериментального метода, с его ролью в научных исследованиях;

- постановка опытов и наблюдений;

- формирование умений самостоятельно приобретать и применять знания;

- развитие творческих способностей;

- курс «Смысловое чтение», 1 «Г» класс (1 час в неделю) – целью курса является создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг у детей;

2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «Средней школой №17», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Мир информации», 1 «М» класс (1 час в неделю);

- «Путешествие по стране грамматики», 1 «Г» класс (1 час в неделю);

- «Я-исследователь», 1 «Е» класс (1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ «Средняя школа №17».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ «Средней школы №17».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

2-4 класс (ФГОС -2010)

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за четыре года – 3006 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 2–4-х классов – не превышает пяти уроков при пятидневной учебной неделе. Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель:
- 2–4-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21:

- во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Планируемые результаты в 2–4-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при изучении курсов иностранного языка во 2–4-х классах.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» Учебные предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2–4-х классах представлены в объеме 0,5 часа в неделю.

2. «Математика и информатика» Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 2–4-х классах. Изучение информатики в 2–3-х классах осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

3. «Иностранный язык» Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2-4 классах.

4. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 2–4-х классах. Программа учебного предмета «Окружающий мир» в 2–4-х классах включает тематический модуль «Информационные технологии в современном мире», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

5. «Основы религиозных культур и светской этики» Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модули «Основы светской этики».

6. «Искусство» Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 2–4-х классах. Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» в 2–4-х классах включает тематический модуль «Работа в графическом редакторе Paint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий. Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 2–4-х классах.

7. «Технология» Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 2–4-х классах. Программа учебного предмета «Технология» в 2–4-х классах включает тематический модуль «Учебный проект средствами PowerPoint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

8. «Физическая культура» Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 3 часа в неделю в 2–4-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации. Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено:

- углубленное изучение отдельных тематических разделов по предметам, представленным в обязательной части учебного плана; обеспечение различных познавательных интересов обучающихся. Блок части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлен курсами:

«Наглядная геометрия» - 1 час в неделю;

«Основы финансовой грамотности» - 1 час в неделю;

«В мире информатики» - 1 час в неделю.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям.

5 класс (ФГОС-2021)

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–8-х классах и 33 недели в 9-м классе. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 169 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

в 5-х классах – 29 часов в неделю;

6-х классах – 30 часов в неделю;

7-х классах – 32 часа в неделю;

8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5305 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

В связи с отсутствием запроса родителей на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» эта предметная область из учебного плана исключена. Государственный русский язык изучается в рамках предмета «Русский язык».

Учебный план не обеспечивает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» в рамках обязательной предметной области «Иностранный язык» в связи с отсутствием запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5-9-м классах.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии» учащиеся делятся на группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне и учитывающие этнокультурные интересы, и потребности участников образовательных отношений, а именно:

«Наглядная геометрия» - 1 час в неделю;

«Проектная мастерская» - 1 час в неделю;

«Школа волонтера» - 1 час в неделю.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5 классе.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МАОУ «средняя школа №17».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ «Средняя школа №17».

6-9 класс (ФГОС -2012)

Учебный план составлен таким образом, что максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

– учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

– учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

На введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные: курсы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-9 классах (Согласно ФГОС ООО в основную образовательную программу входит предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

Обоснование части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью более качественной подготовки к ВПР и итоговой аттестации, функциональной грамотности и математического моделирования часы обязательной части учебного плана математики, алгебры и геометрии, усилены за счет части, формируемой участниками образовательных отношений следующими курсами:

«Алгебра. Решение проектных и исследовательских задач.» - 1 час в неделю в 7 «М» классе;

«Основы финансовой грамотности» - 1 час в неделю в 8-х классах;

Для формирования основных навыков самостоятельного обоснованного выбора учащимися 9 классов профиля обучения в старшей школе в процессе дальнейшего развития всей системы самоопределения личности был введен курс «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности».

10-11 класс (ФГОС -2012)

Учебный план на уровне среднего общего образования в школы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1) создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;

2) установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

3) создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП);

4) обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. При формировании учебного плана в 10-11 классах определен режим работы образовательного учреждения: 6-дневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 10-11-х классах - 34 недели.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю). Учебный план включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и индивидуальный проект. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках предмета «Иностранный язык» изучается английский язык.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения. В учебном плане указывается общее количество часов по годам обучения на тот или иной учебный предмет, курс по выбору. На основе Учебного плана обучающиеся имеют возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП), включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Обществознание», а также часы на индивидуальный проект.

Учебный план старшеклассника в 10-м классе и в 11-м классе содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все ИУП являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Астрономия».

При этом УП должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения. В УП предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Школа обеспечивает реализацию учебного плана социально-экономического профиля.

У. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 уч.год	2019/20 уч.год	2020/21 уч. год	2021/22 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	721	740	663	629
	– начальная школа	316	326	293	271
	– основная школа	332	344	18	315
	– средняя школа	73	70	52	43
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	9	0	0	1
	– начальная школа	3	0	0	0
	– основная школа	6	0	0	1
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	1
	– о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6	3	5	5
	– в основной школе	1	2	4	2
	– в средней школе	5	1	1	3

Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и локальными актами школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	72	70	97,2	52	72,2	9	12,3	2	2,78	0	0	2	2,78
3	74	73	98,6	50	67,6	4	5,37	1	0	0	0	1	1,39
4	66	65	98,5	38	57,6	5	7,19	1	1,59	0	0	1	1,59
Итого	212	208	98,1	140	66,35	18	8,49	4	1,9	0	0	4	1,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно наблюдать положительную динамику качества знаний - процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», увеличился на **4,9** процента (в 2021 был 61,4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	68	67	98,5	29	42,6	6	8,71	1	1,52	0	0	1	1,52
6	62	62	100	29	46,7	3	4,76	0	0	0	0	0	0
7	64	60	93,75	14	21,9	0	0	4	6,12	0	0	4	6,12
8	61	57	93,4	17	27,9	2	3,51	4	7,01	0	0	4	7,01
9	60	60	100	21	35	1	1,33	0	0	0	0	0	0
Итого	315	306	97,14	110	34,9	12	3,8	9	2,85	0	0	9	2,85

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно наблюдать отрицательную динамику

качества знаний - процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», уменьшился на **1,56** процента (в 2021 был 36,48%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
10	19	19	100	13	68,4	1	5,26	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	12	50	3	12,5	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	25	58,1	4	9,3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году показывают положительную динамику качества знаний 0,45% (в 2021 - 57,69%).



В целом по школе наблюдается положительная динамика (19,07%) качества образования.

Результаты ГИА - 2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	72	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	72	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	72	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	71	24

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в соответствие с Порядком проведения ГИА в «МАОУ Средняя школа 17». В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (24 человека) успешно сдали ГИА.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Выбор общеобразовательных предметов для ЕГЭ выпускниками по отдельным предметам в целом соответствуют выбору по России, Свердловской области, города и является достаточно стабильной для школы.

Сведения	Русский язык			Математика базовая		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Количество учащихся ГИА, выбравших учебный предмет	39	27	24	Не проводилась	0	6
Доля участников ГИА, выбравших учебный предмет	91%	100%	100%		0%	22%
Количество учащихся ГИА, не преодолевших минимальный порог	0	0	0		0	0
Доля участников ГИА, не преодолевших минимальный порог (от общего количества сдавших данный учебный предмет)	0%	0%	0%		0%	0%
Количество участников ГИА, набравших 100 тестовых баллов	0	0	0		0	0
Количество участников ГИА, набравших 81-100 тестовых баллов	11	10	4		0	2
Доля участников ГИА, набравших 81-100 тестовых баллов	28%	37%	17%		0%	33%
Количество участников ГИА, набравших 61-80 тестовых баллов	25	15	12		0	4
Доля участников ГИА, набравших 61-80 тестовых баллов	64%	56%	50%		0%	67%
Количество участников ГИА, преодолевших минимальный порог и набравших до 60 тестовых баллов	3	2	8		0	0
Доля участников ГИА, преодолевших минимальный порог и набравших до 60 тестовых баллов	8%	7%	33%		0%	0%

Сведения	Математика профильная			Физика		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Количество учащихся ГИА, выбравших учебный предмет	28	18	18	8	7	1
Доля участников ГИА, выбравших учебный предмет	65%	67%	75%	19%	26%	4%
Количество учащихся ГИА, не преодолевших минимальный порог	2	0	0	3	1	1
Доля участников ГИА, не преодолевших минимальный порог (от общего количества сдавших данный учебный предмет)	7%	0%	0%	38%	14%	100%
Количество участников ГИА, набравших 100 тестовых баллов	0	0	0	0	0	0
Количество участников ГИА, набравших 81-100 тестовых баллов	1	2	0	0	0	0
Доля участников ГИА, набравших 81-100 тестовых баллов	4%	11%	0%	0%	0%	0%
Количество участников ГИА, набравших 61-80 тестовых баллов	12	9	7	2	1	0
Доля участников ГИА, набравших 61-80 тестовых баллов	43%	50%	39%	25%	14%	0%
Количество участников ГИА, преодолевших минимальный порог и набравших до 60 тестовых баллов	13	7	11	3	5	0
Доля участников ГИА, преодолевших минимальный порог и набравших до 60 тестовых баллов	46%	39%	61%	38%	71%	0%

Сведения	Информатика			Литература		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Количество учащихся ГИА, выбравших учебный предмет	4	7	16	1	1	1
Доля участников ГИА, выбравших учебный предмет	9%	25,9%	66,7%	2%	4%	4%

Количество учащихся ГИА, не преодолевших минимальный порог	1	0	1	0	0	0
Доля участников ГИА, не преодолевших минимальный порог (от общего количества сдавших данный учебный предмет)	25%	0%	6%	0%	0%	0%
Количество участников ГИА, набравших 100 тестовых баллов	0	0	0	0	0	0
Количество участников ГИА, набравших 81-100 тестовых баллов	0	3	3	1	0	0
Доля участников ГИА, набравших 81-100 тестовых баллов	0%	43,9%	18.8%	100%	0%	0%
Количество участников ГИА, набравших 61-80 тестовых баллов	2	2	5	0	1	1
Доля участников ГИА, набравших 61-80 тестовых баллов	50%	28,6%	31.3%	0%	100%	100%
Количество участников ГИА, преодолевших минимальный порог и набравших до 60 тестовых баллов	1	2	7	0	0	0
Доля участников ГИА, преодолевших минимальный порог и набравших до 60 тестовых баллов	25%	28,6%	43.8%	0%	0%	0%

Сведения	Биология			История			Обществознание		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Количество учащихся ГИА, выбравших учебный предмет	4	5	0	8	3	1	28	11	9
Доля участников ГИА, выбравших учебный предмет	9%	19%	0%	19%	11%	4%	65%	41%	33%
Количество учащихся ГИА, не преодолевших минимальный порог	0	0	0	1	0	0	6	0	1
Доля участников ГИА, не преодолевших минимальный порог (от	0%	0%	0%	13%	0%	0%	21%	0%	11%

общего количества сдавших данный учебный предмет)									
Количество участников ГИА, набравших 100 тестовых баллов	0	0	0	0	0	0%	0	0	0
Количество участников ГИА, набравших 81-100 тестовых баллов	1	0	0	2	0	0	4	1	0
Доля участников ГИА, набравших 81-100 тестовых баллов	25%	0%	0%	25%	0%	0%	14%	9%	0%
Количество участников ГИА, набравших 61-80 тестовых баллов	2	3	0	2	3	0	8	6	6
Доля участников ГИА, набравших 61-80 тестовых баллов	50%	60%	0%	25%	100%	0%	29%	55%	67%
Количество участников ГИА, преодолевших минимальный порог и набравших до 60 тестовых баллов	1	2	0	3	0	1	10	4	2
Доля участников ГИА, преодолевших минимальный порог и набравших до 60 тестовых баллов	25%	40%	0%	38%	0%	100%	36%	36%	22%

Сведения	Английский язык			Химия		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Количество учащихся ГИА, выбравших учебный предмет	8	4	0	4	1	0
Доля участников ГИА, выбравших учебный предмет	19%	15%	0%	9%	4%	0%
Количество учащихся ГИА, не преодолевших минимальный порог	0	0	0	0	0	0
Доля участников ГИА, не преодолевших минимальный порог (от общего количества сдавших данный учебный предмет)	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Количество участников ГИА, набравших 100 тестовых баллов	0	0	0	0	0	0

Количество участников ГИА, набравших 81-100 тестовых баллов	1	2	0	1	0	0
Доля участников ГИА, набравших 81-100 тестовых баллов	13%	50%	0%	25%	0%	0%
Количество участников ГИА, набравших 61-80 тестовых баллов	5	1	0	1	1	0
Доля участников ГИА, набравших 61-80 тестовых баллов	63%	25%	0%	25%	100%	0%
Количество участников ГИА, преодолевших минимальный порог и набравших до 60 тестовых баллов	2	1	0	2	0	0
Доля участников ГИА, преодолевших минимальный порог и набравших до 60 тестовых баллов	25%	25%	0%	50%	0%	0%

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам: содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту. Вместе с тем необходимо совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Сведения	Русский язык				Математика			
	2018	2019	2021	2022	2018	2019	2021	2022
Количество учащихся ГИА, выбравших учебный предмет	69	49	71	59	71	49	71	59
Доля участников ГИА, выбравших учебный предмет	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество учащихся ГИА, сдавших на "2"	0	0	1	1	1	2	2	2
Доля участников ГИА, сдавших на "2" (от общего количества сдававших данный учебный предмет)	0%	0%	1%	2%	1%	4%	3%	3%
Количество участников ГИА, сдавших на "3"	10	6	17	12	25	15	40	28
Доля участников ГИА, сдавших на "3"	14%	12%	24%	20%	35%	31%	56%	47%
Количество участников ГИА, сдавших на "4"	34	23	25	29	36	22	25	24

Доля участников ГИА, сдавших на "4"	49%	47%	35%	49%	51%	45%	35%	41%
Количество участников ГИА, сдавших на "5"	25	20	28	17	9	10	4	5
Доля участников ГИА, сдавших на "5"	36%	41%	39%	29%	13%	20%	6%	8%

Сведения	Физика		Информатика		География	
	2019	2022	2019	2022	2019	2022
Количество учащихся ГИА, выбравших учебный предмет	1	3	32	21	12	21
Доля участников ГИА, выбравших учебный предмет	1%	5%	44%	36%	17%	36%
Количество учащихся ГИА, сдавших на "2"	0	0	5	1	3	0
Доля участников ГИА, сдавших на "2" (от общего количества сдававших данный учебный предмет)	0%	0%	16%	5%	25%	0%
Количество участников ГИА, сдавших на "3"	1	0	17	12	2	8
Доля участников ГИА, сдавших на "3"	100%	0%	53%	57%	17%	38%
Количество участников ГИА, сдавших на "4"	0	2	10	4	6	5
Доля участников ГИА, сдавших на "4"	0%	67%	31%	19%	50%	24%
Количество участников ГИА, сдавших на "5"	0	1	0	4	1	8
Доля участников ГИА, сдавших на "5"	0%	33%	0%	19%	8%	38%

Сведения	Биология		История		Обществознание	
	2019	2022	2019	2022	2019	2022
Количество учащихся ГИА, выбравших учебный предмет	4	9	2	2	20	50
Доля участников ГИА, выбравших учебный предмет	6%	15%	4%	3%	28%	85%
Количество учащихся ГИА, сдавших на "2"	1	0	0	0	0	1
Доля участников ГИА, сдавших на "2" (от общего количества сдававших данный учебный предмет)	25%	0%	0%	0%	0%	2%
Количество участников ГИА, сдавших на "3"	3	9	0	0	6	26
Доля участников ГИА, сдавших на "3"	75%	100%	0%	0%	30%	52%
Количество участников ГИА, сдавших на "4"	0	0	2	2	9	20

Доля участников ГИА, сдавших на "4"	0%	0%	100%	100%	45%	40%
Количество участников ГИА, сдавших на "5"	0	0	0	0	5	3
Доля участников ГИА, сдавших на "5"	0%	0%	0%	0%	25%	6%

Сведения	Иностранный		Химия	
	2019	2022	2019	2022
Количество учащихся ГИА, выбравших учебный предмет	1	4	1	4
Доля участников ГИА, выбравших учебный предмет	1%	7%	1%	7%
Количество учащихся ГИА, сдавших на "2"	0	0	0	1
Доля участников ГИА, сдавших на "2" (от общего количества сдававших данный учебный предмет)	0%	0%	0%	25%
Количество участников ГИА, сдавших на "3"	0	0	1	0
Доля участников ГИА, сдавших на "3"	0%	0%	100%	0%
Количество участников ГИА, сдавших на "4"	0	3	0	2
Доля участников ГИА, сдавших на "4"	0%	75%	0%	50%
Количество участников ГИА, сдавших на "5"	1	1	0	1
Доля участников ГИА, сдавших на "5"	100%	25%	0%	25%

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МАОУ «Средняя школа №17» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году не все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике, с первого раза. Качество повысилось на 4% по русскому языку и на 8% по математике. в сравнении с 2021 г. (в 2020 г. ОГЭ не проводился).

Аттестаты об основном общем образовании получили 57 обучающихся. Не получили двое (повторное обучение и справка об обучении). Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 3,3% от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022 м году аттестат о среднем

общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 12,5% от общей численности выпускников 2022 года.

Количество медалистов за последние три года

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2020	1
2021	1
2022	3

Анализ подготовки, проведения и результатов итоговой аттестации позволяют сделать вывод о наличии необходимых условий для организации и проведения ГИА. В школе сформировалась система работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Педагогический коллектив правильно понимает государственную образовательную политику и на основе анализа и структурирования проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с современными требованиями. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Результаты ГИА позволяют отметить:

- удовлетворительный уровень подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации 2022 года;
- организация государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с законодательством в области образования и нормативными документами всех уровней;
- методическое обеспечение государственной (итоговой) аттестации находится на достаточном уровне, но педагогическому коллективу предстоит поработать в плане отработки соответствия экзаменационных, итоговых отметок и фактических знаний выпускников (имеет место расхождение оценок, полученных на экзамене и итоговых);
- ознакомление участников образовательного процесса с нормативными и распорядительными документами по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществлялось через проведение классных часов, обсуждалось на родительских собраниях, инструктивных совещаниях с педагогическим коллективом, заседаниях предметных методических объединений;
- со всеми участниками государственной (итоговой) аттестации – выпускниками, учителями-предметниками проведена система

инструктажей;

- учащиеся осознанно делают выбор предметов для итоговой аттестации.

В ходе анализа результатов государственной итоговой аттестации выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень организации работы с группой потенциальных высокобалльников (от 80 и более баллов).

Для решения проблем необходимо:
администрации школы:

- усилить контроль за деятельностью педагогов по достижению качественных результатов образования;
- создать условия для повышения квалификации педагогов, в т.ч. в области современных образовательных технологий и итоговой аттестации;

педагогам школы:

- в системе индивидуально работать с «сильными» и «слабыми» учащимися;
- проводить мониторинг результатов деятельности каждого ученика.

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»», Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименованиепредметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	54	58	51	41	50
Математика	56	57	56	42	50
Окружающий мир	57	–	–	–	–
Биология	–	61	38	17	22

История	–	64	36	20	16
Обществознание	–	–	17	19	26
География	–	–	19	14	11
Химия	–	–	–	–	9
Физика	–	–	–	13	15
Иностранные языки (английский язык)	–	–	–	46	–

Вывод: в работе приняли участие 216 учеников из 254 (85%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	1	16	3	0	85	1	14	5	0	75
5б	3	8	8	0	57,89	1	7	6	5	42,1
5в	1	9	5	0	66,66	4	3	7	1	46,66

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,56% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,11% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	6	8	6	0	70	0	9	10	1	45
5б	4	8	7	0	63,16	1	5	10	3	31,58

5в	1	12	4	0	76,47	3	10	4	0	76,47
----	---	----	---	---	-------	---	----	---	---	-------

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) – 42,86% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44,64% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 12,5% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	5	8	7	0	65	0	10	10	0	50
5б	3	17	2	0	90,91	0	10	12	0	45,45
5в	1	11	3	0	80	1	14	0	0	100

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 36,84% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,39% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,77% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	1	8	10	0	47,37	4	1	11	3	26,32
6б	3	11	5	0	73,68	4	10	4	1	73,68
6в	1	14	5	0	75	3	10	7	0	65

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,24% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 12,07% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по русскому языку показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в

письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	3	11	7	0	66,67	2	10	8	1	57,14
6б	2	11	3	0	81,25	3	6	6	1	56,25
6в	1	11	8	0	60	1	6	12	2	33,33

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28,07% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,42% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,51% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по математике показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	7	14	2	0	91	6	12	4	1	78
6б	4	11	5	0	75	5	10	5	0	75
6в	3	13	5	0	76	2	10	9	0	57

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,13% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,69% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по истории показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Биология

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	3	10	10	0	57	1	11	11	0	52
6б	4	9	6	0	68	1	11	7	0	63
6в	2	10	7	0	63	2	7	10	0	47

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26,23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,93% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 9,84% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по биологии показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «История», «Обществознание», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	0	13	5	0	72	0	6	12	0	33
7б	0	8	7	0	53	0	7	8	0	47
7м	6	11	1	0	94	6	9	3	0	83

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 29,41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,78% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 9,8% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по русскому языку показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности

речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	0	5	14	0	26	0	10	7	2	53
7б	0	7	11	0	39	0	8	9	1	44
7м	6	11	2	0	94	7	9	3	0	84

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,86% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,93% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 23,21% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по математике показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	0	13	6	0	68	0	5	14	0	26
7м	9	9	1	0	95	0	13	6	0	68

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 52,63% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,37% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по биологии показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

8.2. 8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.

10. 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	0	12	5	0	71	0	8	8	1	47
7м	11	8	0	0	100	8	9	2	0	89

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 36,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,56% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,33% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по истории показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

География

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
76	0	11	8	0	58	0	9	10	0	47

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26,32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,89% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 15,79% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по географии показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.

Развитие географических знаний о Земле.

Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

5.1. Географическая оболочка.

Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.

Вода в атмосфере и атмосферные осадки.

Диаграмма годового количества осадков.

Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.

Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение.

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Смысловое чтение.

Обществознание

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
76	0	13	4	0	76	1	8	8	0	53

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 35,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,06% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 17,65% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по обществознанию показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для

решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	1	16	22	2	41	0	7	26	8	17

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 48,78% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,34% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,88% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по русскому языку показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	18	24	0	43	4	12	22	4	38

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23,81% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,52% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 16,67% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по математике показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции.

10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Физика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	9	4	0	69	0	0	7	6	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 92,31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7,69% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по физике показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное

8	1	13	3	0	82	0	9	5	3	53
---	---	----	---	---	----	---	---	---	---	----

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 47,06% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,94% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по биологии показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

6.1. Царство Растения. Царство Грибы.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	2	15	3	0	85	0	6	14	0	30

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 65% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по истории показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

3. Смысловое чтение.

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий"

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

География

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	3	5	6	0	57	3	3	8	0	43

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по географии показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных

показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

4.1. Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

4.2. Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

5.1. Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Иностранный язык (английский)

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	12	29	5	0	89	2	14	25	5	35

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 76,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23,91% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по английскому языку показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Обществознание

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	2	15	2	0	89	2	11	6	0	68

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21,05% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,95% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по обществознанию показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения

собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Химия», «Физика» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	3	7	4	1	67	3	7	4	1	67
9б	0	9	12	0	43	0	9	5	7	43
9в	0	4	10	0	29	1	7	4	2	57

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по русскому языку показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды

словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	6	6	5	0	71	1	10	6	0	65
9б	1	10	10	0	52	0	9	12	0	43
9в	0	2	10	0	17	0	0	9	3	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по математике показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи

разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Физика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	7	5	3	0	80	0	6	8	1	40

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 73,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26,67% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по физике показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон

Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Химия

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9В	1	3	4	1	44	1	3	4	1	44

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 44,44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11,11% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 44,44% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по химии показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;

• составлять формулы бинарных соединений.

5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека.

Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.

Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.

6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

- составлять уравнения химических реакций.

7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
 • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
 • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
 • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
 • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
 • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
 • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
 • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
 • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	3	7	6	0	63	4	8	4	0	75

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,25% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 18,75% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по истории показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

География

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9в	0	3	8	0	27	0	1	7	3	9

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 45,45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,55% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по географии показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты.

1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты.

2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Смысловое чтение.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

5.1. Природа России.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

5.2. Владение понятийным аппаратом географии.

Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Смысловое чтение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Обществознание

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
96	0	19	7	0	73	1	16	8	1	65

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15,38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,08% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,54% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по обществознанию показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Биология

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9б	1	14	7	0	68	1	8	13	0	41

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 45,45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40,91% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 13,64% обучающихся.

Анализ ВПР-2022 по биологии показал учебные дефициты в следующих блоках ПООП:

4.2. Общий план строения организма человека.

Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

5.2. Общий план строения организма человека.

Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.

6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

По итогам проведённых работ определены учебные затруднения, выявлены недостаточно хорошо освоенные темы, разделы учебного материала за курс основного общего образования. По результатам проведенных ВПР по всем предметам выявлено, что в большинство обучающихся понизили отметки в соотношении с итоговыми отметками 2021 – 20222 учебного года.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на методическом совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 5–9-х классов: довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.4. При подготовке обучающихся к Всесоюзным проверочным работам в 2023 году использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.

5. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

По итогам проведённых работ определены учебные затруднения, выявлены недостаточно хорошо освоенные темы, разделы учебного материала за курс основного общего образования.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2020 на методическом совете

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 5–9-х классов: довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2020/21 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.4. При подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам в 2021 году использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.

5. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.

Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Сроки проведения Всероссийской олимпиады школьников: сентябрь-октябрь 2022 года.

В ходе проведения школьного этапа:

- обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком и о согласии на сбор, хранение, использование, распространение и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- обеспечено предоставление протоколов о проведении школьных олимпиад в оргкомитет олимпиады;
- обеспечено тиражирование материалов с учетом количества участников школьного этапа олимпиады, сохранность заданий с обеспечением режима секретности;
 - сформировано жюри по каждому общеобразовательному предмету.

1. В 2022 учебном году прошли олимпиады по 14 предметам. Не проводились олимпиада по астрономии, экологии, праву.

2. Общее количество участников в школьном этапе олимпиады составляет – 189 чел.

учебный год	всего обучающихся	уч.олимп	%, от кол-ва обучающихся	кол-во победителей и призеров	кол-во победителей и призеров (%)
2019-2020 год	466	272	58,4	99	36%
2020-2021 год	442	171	38,7	98	57%
2021-2022 год	424	189	44,6	132	70%

Параллель	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Кол-во участников школьного этапа	34	28	26	21	22	27	16	15	189

По классам:

Класс	Количество участников		Класс	Количество участников	
	чел	%		чел	%
4а	3	14	7б	11	48
4б	13	50	7в	3	16
4в	18	82	8а	5	26
5а	6	27	8б	16	64
5б	15	63	8в	1	6
5в	7	32	9а	20	87
6а	3	13	9б	5	22
6б	6	32	9в	2	14
6м	17	81	10	16	84
7а	7	33	11	15	63

№	Предмет	Участники олимпиады							Итого
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык	6	0	7	3	4	2	3	25
2	Биология	2	3	0	3	8	0	5	21
3	География	0	2	0	3	9	4	0	18
4	Информатика (ИКТ)	3	0	0	1	0	1	4	6
5	Искусство (МХК)	0	0	0	1	0	0	1	2
6	История	1	11	4	5	8	3	2	34
7	Литература	5	4	5	4	1	2	0	19
8	Математика	12	7	8	7	11	5	7	90
9	Обществознание	0	5	7	6	7	4	6	35
10	ОБЖ	2	2	5	4	2	0	0	15
11	Русский язык	9	3	11	2	7	1	4	68
12	Физика	0	0	0	0	0	0	4	4
13	Физическая культура	1	1	3	1	5	1	1	12
14	Химия	0	0	0	0	7	1	1	9
15	Экономика	0	0	2	2	1	1	0	6

№	Предмет	Фактическое количество победителей и призеров							Итого
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык	0	0	0	1	0	0	2	3

2	Биология	2	1	0	0	2	0	2	7
3	География	0	2	0	0	2	0	0	2
4	Информатика (ИКТ)	1	0	0	1	0	1	3	6
5	Искусство (МХК)	0	0	0	1	0	0	0	1
176	История	0	3	0	0	2	1	1	7
7	Литература	1	0	2	0	2	1	1	7
8	Математика	0	0	0	0	0	1	0	1
9	Обществознание	0	1	2	2	1	3	2	11
10	ОБЖ	0	1	2	2	2	0	0	7
12	Русский язык	3	2	3	0	1	0	0	8
13	Физика	0	0	0	1	0	0	0	1
14	Физическая культура	1	1	3	1	4	1	1	12
15	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Экономика	0	0	1	0	1	1	0	3

Самой многочисленной стала олимпиада по математике, а самой результативной стала олимпиада по обществознанию.

Самыми активными среди 5-6 классов оказались обучающиеся 6а класса, а самыми результативными – учащиеся 5а класса. Среди 7-11 классов самыми активными были учащиеся 10а класса. Результативность наибольшая в 11а классе.

Выводы и рекомендации:

Наблюдается уменьшение количества участников по и снижение результативности на протяжении нескольких лет. Это объясняется недостаточной подготовкой обучающихся со стороны преподавателей к муниципальному этапу олимпиад; изменением требований к участию в муниципальном этапе олимпиад, а также вынужденный переход на обучение в дистанционном формате.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	56	23	2	31	43	30	10	3	0
2021	71	16	7	48	27	25	2	0	0
2022	59	24	0	35	24	20	4	0	0

В 2022 году, также как и в предыдущие годы, число выпускников 9-ого класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона колеблется в пределах 50 % . Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования.

Образовательный ценз педагогических работников

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них - число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
1	2	3	4
ООП НОО	10	10	100
ООП ООО	28	28	100
ООП СОО	16	16	100

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

- Основные принципы кадровой политики направлены:
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

- На период самообследования в Школе работают 38 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

В 2022 году было проведено тестирование педагогов.

Тестирования было проведено с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов Каменск-Уральского городского округа в области психолого-педагогических, коммуникативных, предметных и методических компетенций.

В исследовании приняло участие 25 педагогов, все респонденты женщины.

Для диагностики был разработан инструментарий, содержащий вопросы по 4 блокам – психолого-педагогические, коммуникативные, предметные и методические компетенции. Обработка полученных результатов предполагала оценку степени правильности ответов педагогом, которая варьировалась в следующем диапазоне 0 баллов – ответ неверный, 1 балл – частично верный ответ, 2 балла – ответ верный.

Поскольку количество вопросов в блоках было неодинаковым, по каждому блоку подсчитывался средний балл с последующей возможностью построить индивидуальный профиль педагога, а также суммарные баллы, которые в последствии позволили дифференцировать педагогов по уровням выраженности всех 4 компетенций. Также был высчитан итоговый суммарный балл, который можно интерпретировать как общую успешность заполнения теста. Для проведение всех перечисленных процедур были использованы методы математико-статистического анализа, в частности дескриптивная статистика и частотный анализ.

Общая результативность и успешность выполнения теста представлена на рисунке 1.



Половина опрошенных педагогов (50%) справились с предложенными заданиями, направленными на выявление уровня владения психолого-педагогическими, коммуникативными, предметными и методическими компетенциями, на высоком уровне, т.е. давали преимущественно верные ответы. 29% респондентов выполнили тест с наименьшим количеством ошибок и частично верных ответов. 21% участников диагностики обнаружили низкий уровень правильности выполненных заданий.

В соответствии с полученными результатами можно констатировать, что педагоги, участвовавшие в тестировании, частично обладают дефицитами в области психолого-педагогических, коммуникативных и методических компетенций, что требует точечного внимания в контексте повышения их профессиональной квалификации. *Наиболее низкие результаты по итогам тестирования выявлены по компетенциям, связанным с созданием условий для формирования универсальных учебных действий, с осуществлением контроля и оценки образовательных результатов и организацией воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.*

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15328 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 13016 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13016	12600
2	Художественная	2212	1300
3	Справочная	100	85

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 330 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Учет библиотечного фонда осуществляется с использованием ПО 1С:Библиотека. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Сведения о соответствии учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ, требованиям ФГОС (ФКГОС)

Все учебные кабинеты оснащены необходимыми наглядными пособиями, кабинеты предметов естественнонаучного цикла - учебно-лабораторным оборудованием. Начальная школа имеет мобильные лабораторные комплекты.

1.	Количество учебной литературы в фонде на 1 ученика	13,8
2.	Количество мультимедийных учебных материалов на 1 ученика	0,42
3.	Персональных компьютеров, в т. ч. нетбуков	156

4.	Кабинет основ информатики и ИКТ	1
5.	Библиотека	1
6.	Интерактивных досок	10
7.	Мультимедийных проекторов	30
8.	Количество ПК подключенных к сети Интернет	77
9.	Множительная и копировальная техника	36
10.	Система контроля и мониторинга качества знаний	1 комплект (13 пультов)
11.	Цифровые лаборатории	Кабинеты биологии, химии, физики
12.	Количество персональных компьютеров свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам	14
13.	Локальная вычислительная сеть (ЛВС) с выходом в Интернет.	1

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв.м.)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации собственника арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7
1	623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Челябинская, 19	Площадь здания: 4782,9 кв.м. Площадь земельного участка: 22271 кв.м. Учебно-лабораторные помещения: в том числе:	Оперативное управление Договор оперативного управления имуществом № 05 от 30.12.2008	Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 66-66-03/110/2012-109 от 28.03.20014	Санитарно-эпидемиологическое заключение № от
		учебные кабинеты: - Кабинеты 1-4 классов 7 (349 кв.м.) - Кабинет химии с лаборантской 1 (82,4 кв.м.) - Кабинет физики с лаборантской 1 (65,8 кв.м.)		»	Кадастровый номер 66:45:0200247:2167 от 10.12.2008г.	«Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам» Заключение о

		<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет информатики с лаборантской 1 (93,7 кв.м.) - Кабинет математики 4 (196,3 кв.м.) - Кабинет русского языка и литературы 4 (197,5 кв.м.) - Кабинет истории 1 (48,7 кв.м.) - Кабинет географии и биологии с лаборантской 1 (66,3 кв.м.) - Кабинет иностранного языка 4 из них (лингафонный 1) (143,5 кв.м.) - Кабинет ОБЖ, кабинет «светофор» включительно (48,7 кв.м.) - Кабинет музыки 1 (51,0 кв.м.) - Кабинет обслуживающего труда 2 (82,2 кв.м.) 				<p>соблюдении на объектах соискателя лицензии требования пожарной безопасности № 0667 от 16.09.2013г.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет психолога 1 (15,3 кв.м.) - Кабинет логопеда 1 (12 кв.м.) Помещения физической культуры и спорта (365,1 кв.м.): - Спортивный зал 1 (309,9 				

		кв.м.) - Тренерская 1 (16,2 кв.м.) - Душевые, туалетные комнаты 4 (16,4 кв.м.) - Раздевалки 2 (22,6 кв.м.) Информационно-обучающие помещения - Актовый зал 1 (102,8 кв.м.) - Библиотека (42,2,5 кв.м.) Административные помещения				
		- Кабинет директора 1 (15,7 кв.м.) - Кабинет секретаря (16,8 кв.м.) - Кабинет заместителя директора 3 (29,2 кв.м.) - Кабинет завхоза 1 (5,3 кв.м.) Столовая 1 (237,8 кв.м.) в том числе: - обеденная зона (138,1 кв.м.), кухонные помещения (85,8 кв.м.) Медицинский кабинет 2 (в том числе процедурный) 32,1 кв.м.)				

Медиатека школы включает учебно-методические комплексы по предметам, электронные энциклопедии, справочники, контрольные и обучающие программы практически по всем предметам. Произведена оптимизация структуры и дизайна сайта,

организована его работа. Адрес сайта <https://school17.obrku.ru/> Школьный сайт является одной из составляющих информационно-коммуникативной среды образовательного учреждения. Сайт формирует имидж образовательного учреждения, делает процесс образования более открытым. Создан и функционирует электронный почтовый ящик 45_3203of@mail.ru, имеется факс (3439) 30-01-96. Школа реализует требование по ведению электронных журналов, используя закрытую информационную образовательную систему «Дневник.ру». Планирование работы школы, отчеты классных руководителей, анализы посещенных уроков, проведенных мероприятий, характеристики, мониторинговые работы, календарно-тематическое планирование учителей-предметников, заказ на учебники, учет, структуризация библиотечного фонда и т.д. - все оформляется в электронном виде. Используется ИКТ для подготовки и проведения родительских собраний, педагогических советов, общешкольных мероприятий. Дидактические, контрольно-измерительные, методические материалы тиражируются с использованием средств ИКТ. На базе школы работает пункт проведения экзаменов (ППЭ). В 2014 году ППЭ был оснащен программно-аппаратными комплексами системы видеонаблюдения, установленными в 16 учебных кабинетах, металлодетекторами.

Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

Локальные акты, которые обеспечивают функционирование ВСОКО:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа № 17»
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
- План внутренней системы оценки качества образования на 2020 – 2021 учебный год
- План функционирования внутренней системы оценки качества образования на 2021 – 2022 учебный год
- Режим занятий обучающихся
- График оценочных процедур

Внутришкольная система оценки качества образования определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

Основными направления ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования

Анализ показателей деятельности

Анализ жизнедеятельности школы определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;

- своевременно проходит аттестация педагогических работников;

- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;

- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;

- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;

- качество знаний по школе стабильно, при проявлении тенденции к снижению мотивации к освоению программ у учащихся.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования,

- создание условий для самореализации учащихся и их ранней профилизации,

- недостаток педагогических кадров.

Несмотря на вышесказанное, анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.