

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «Средняя школа № 17»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник ОМС «Управления образования
Каменска-Уральского городского округа»
_____ Л.М. Миннулина

УТВЕРЖДЕНА

Приказ директора
МАОУ «Средняя школа № 17»
от 28.12.2023 № 115/1-од

СОГЛАСОВАНА

Общее собрание трудового коллектива
МАОУ «Средняя школа № 17»
(протокол от 27.12.2023 № 2)

**Программа развития МАОУ «Средняя школа № 17»
на 2024–2027 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 с углубленным изучением отдельных предметов»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Устав МАОУ «Средняя школа №17».
Цель	Повышение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» через качественную реализацию магистральных направлений и обеспечение ключевых условий Проекта «Школа Минпросвещения России»
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить удовлетворенность образовательных интересов и потребностей обучающихся с высокими образовательными

	<p>запросами и школьников с ограниченными возможностями здоровья через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования</p> <p>2. Создать условия для реализации продвинутого уровня Профминимума через организацию профессионального обучения по программам профессиональной подготовки с участием партнеров на основе соглашений, оптимизировать систему дополнительного образования МАОУ «Средняя школа № 17», в т.ч. за счет сетевого взаимодействия, обеспечить участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности.</p> <p>3. Совершенствовать системы повышения квалификации педагогов путем обеспечения условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p> <p>4. Решить кадровый дефицит МАОУ «Средняя школа № 17» за счет принятия на работу студентов педагогических образовательных организаций.</p> <p>5. Доносить достоверные сведения об организации на площадках, которые посещают родители, педагоги и проверяющие, например, Роскомнадзор и прокуратура через создание госаблика в соцсети – «ВКонтакте»</p> <p>6. Повысить уровень эффективности использования электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>7. Закончить полную цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>3. Организовано многопрофильное обучение, освоен продвинутый уровень Профминимума с использованием сетевого взаимодействия образовательных организаций.</p> <p>4. Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощь учащимся в выборе будущей специальности, подготовка к поступлению в вуз.</p> <p>5. Расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных</p>

	<p>программ общего и дополнительного образования.</p> <p>6. Стабильно работает госаблик в соцсети «ВКонтакте», регулярно донося достоверные сведения об образовательной организации.</p> <p>7. Оптимизирована система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>8. Проведена цифровизация системы управления МАОУ «Средняя школа №17», в том числе документооборота.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Гареева Людмила Григорьевна, директор МАОУ «Средняя школа №17»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора МАОУ «Средняя школа №17» от 04.12.2023 № 105/3-од</p>
Период реализации	С 2024 года по 2027 год – 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2024 г. - сентябрь 2024)	<p>Подготовительный этап</p> <p>Подготовка локальных актов (для реализации программы развития). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО о планируемых изменениях и способах их достижения.</p>
II этап – реализация (октябрь 2024 -сентябрь 2027)	<p>Этап реализации</p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> реализация образовательных и воспитательных проектов. <input type="checkbox"/> нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; <input type="checkbox"/> осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (октябрь 2027 - декабрь 2027)	<p>Рефлексивный этап</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; <input type="checkbox"/> обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <input type="checkbox"/> определение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» путем самодиагностики по магистральным направлениям.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности.</p>

Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ «Средняя школа №17».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «Средняя школа №17».</p>
---------------------	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																			
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «Средняя школа №17») Дата создания (основания): 1975 год.</p> <p>ИНН – 6665005779</p> <p>Учредитель школы - Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск – Уральского городского округа».</p> <p>Лицензия серия 66 Л01 №0000479, регистрационный номер № 17081 от 12.03.2013 года.</p> <p>Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.</p> <p>Юридический адрес: 623408, Свердловская область, г. Каменск- Уральский, ул. Челябинская, 19.</p> <p>Контакты:</p> <p>телефон, факс: 8(3439) 300-196, 8(3439)300-305;</p> <p>адрес электронной почты - 45_3203of@mail.ru;</p> <p>адрес официального сайта МАОУ «Средняя школа №17» в сети «Интернет» - https://school17.obrku.ru/.</p>																			
Сведения об обучающихся	<table border="1" data-bbox="427 1072 1318 1335"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">2023/2024 учебный год</th> </tr> <tr> <th>Количество классов</th> <th>Количество учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего</td> <td>26</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1-4 классы</td> <td>10</td> <td>268</td> </tr> <tr> <td>5-9 классы</td> <td>14</td> <td>322</td> </tr> <tr> <td>10-11 классы</td> <td>2</td> <td>634</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество детей с ОВЗ – 16</p> <p>Количество детей-инвалидов – 8</p>				2023/2024 учебный год		Количество классов	Количество учащихся	Всего	26		1-4 классы	10	268	5-9 классы	14	322	10-11 классы	2	634
	2023/2024 учебный год																			
	Количество классов	Количество учащихся																		
Всего	26																			
1-4 классы	10	268																		
5-9 классы	14	322																		
10-11 классы	2	634																		
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Краткая характеристика организационно- педагогических условий</p> <p>Управление МАОУ «Средняя школа №17» осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «Средняя школа №17».</p> <p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития Школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Педагогический совет, Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся. Второй уровень – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе. Третий уровень –</p>																			

методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, право, экономика);
- ШМО учителей математического и естественно-научного цикла (математика, информатика, география, биология, химия, физика);
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей спортивного и гуманитарно-эстетического цикла (технология, изобразительное искусство, мировая художественная культура, физическая культура, ОБЖ);
- ШМО учителей дополнительного образования и музыки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МАОУ «Средняя школа №17» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы. Срок действия государственной аккредитации – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне начального общего образования - индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников. Нормативный срок обучения - 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 4-5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

2. Основная образовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне основного общего образования - реализация права

учащихся на выбор факультативных и элективных курсов, развитие творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования. Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Организовано профильное обучение – социально-экономический и естественно-научный профиль. На уровне среднего общего образования - организация образовательной деятельности на основе индивидуальных учебных планов. Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Художественная направленность;

Физкультурно-спортивная направленность.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- информационно – коммуникационная технология;

- технология развития критического мышления;

- проектная технология;

- технология развивающего обучения;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология проблемного обучения;

- игровые технологии;

- технология мастерских;

- кейс – технология;

- технология интегрированного обучения;

- сингапурская технология.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт МАОУ «Средняя школа №17»;

- электронный журнал/дневник ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования;

- электронные образовательные ресурсы;

- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК,

	Сферум, ФГИС Моя школа. - Электронные портфолио педагогов.	
Сведения о режиме деятельности	<p>Сведения о режиме деятельности</p> <p>Организация образовательного процесса в МАОУ «Средняя школа №17» регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>МАОУ «Средняя школа №17» работает в режиме:</p> <p>1 – 7 классы – 5-дневная учебная неделя</p> <p>8 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:</p> <p>для 1 классов - 33 учебные недели;</p> <p>для 2-11 классов - 34 учебные недели.</p> <p>Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 13.15</p> <p>В 1-10 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>В 11 классе учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут.</p> <p>Во 2- 11 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <p>в 1 классе – 21 час;</p> <p>во 2-4 классах – 23 часа;</p> <p>в 5 классе – 29 часа;</p> <p>в 6 классе – 30 часа;</p> <p>в 7 классе – 35 часов;</p> <p>в 8-9 классах – 36 часов;</p> <p>в 10-11 классах – 37 часов.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>	
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 64;</p> <p>количество педагогических работников – 38;</p> <p>количество учителей - 33;</p> <p>количество педагогов-психологов – 0;</p> <p>учитель-логопед – 1;</p> <p>социальный педагог – 0;</p> <p>педагог-библиотекарь – 1;</p> <p>молодые специалисты – 5.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 94%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 67%.</p>	
Краткая характеристика окружающего	Социальный партнер	Формы взаимодействия (результат)

социума, наличие социальных партнеров	Дошкольные образовательные учреждения (№ 22, 95, 98,102)	Программа совместных управленческих действий в области образования периода детства.
	Каменск-Уральский педагогический колледж.	Организация педагогической, психолого-педагогической практики студентов колледжа и практики по организации внеклассной воспитательной работы. Проведение пробных уроков студентами колледжа. Участие преподавателей колледжа в реализации программы родительского всеобуча. Консультирование педагогов школы по вопросам организации предпрофильной подготовки учащихся. Организация профориентационной работы.
	Центр психолого – медико-педагогического сопровождения	Договор о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения № 17. Участие специалистов ЦПМСС в реализации программы родительского всеобуча.
	Система начального профессионального образования	Организация профориентационной работы. Консультирование учащихся и родителей по вопросам профессионального самоопределения учащихся. Трудоустройство учащихся группы «социального риска».
	ГУ Центр занятости населения г. Каменска-Уральского и Каменского района (молодежный отдел)	Организация работы трудовых отрядов учащихся достигших возраста 14 лет в течение учебного года.
	Каменск-Уральский муниципальный театр драмы	Программа проведения досуговых мероприятий. Организация посещения учащимися спектаклей по классическим произведениям в рамках школьной программы.
	Детский культурный центр	Программа проведения досуговых мероприятий. Организация посещения учащимися мероприятий по безопасности жизнедеятельности.
	Центр психического здоровья	Оказание учащимся и родителям психологической поддержки, консультирование и лечение.
	Библиотека им. П.Бажова	Программа проведения досуговых мероприятий. Библиотечные уроки.

	Внеклассные мероприятия различной тематики.
Краеведческий музей им. И.Я. Стяжкина	Посещение выставочных экспозиций по тематике государственного образовательного стандарта (национально — регионального компонента). Выездные лекции сотрудников музея для учащихся школы.
Центр туризма	Программа проведения досуговых мероприятий. Работа по патриотическому воспитанию учащихся.
Детский эколого-биологический центр	Программа проведения досуговых мероприятий. Работа по экологическому воспитанию учащихся.
Городской спортивный комитет	Организация спортивно-оздоровительной работы.
Физкультурный диспансер	Организация оздоровительной работы с учащимися специальной медицинской группы. Консультирование педагогов по вопросам сохранения здоровья учащихся в рамках реализации программы «Здоровье».
Реабилитационный центр «Лада»	Реабилитация учащихся группы «социального риска». Оказание методической помощи педагогам школы по работе с учащимися особых категорий.
Городской и районный орган опеки и попечительства.	Защита интересов и прав несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Красногорского района.	Защита интересов и прав несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Привлечение сотрудников комиссии к реализации программы родительского всеобуча. Консультирование педагогов школы по вопросам всеобуча, законодательства.
Подразделение по делам несовершеннолетних Красногорского РОВД	Профилактики правонарушений. Консультирование педагогов школы по вопросам административного и уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних.
Прокуратура города	Защита прав несовершеннолетних. Привлечение сотрудников прокуратуры к реализации программы родительского всеобуча.
Муниципальное учреждение «Центр социального обслуживания населения»	Оказание материальной помощи малоимущим семьям и детям группы «социального риска», направление в реабилитационный центр «Лада».

	Каменск-Уральский МРО Управления Федеральной Службы РФ по контролю за оборотом наркотиков.	Привлечение сотрудников службы к реализации программы родительского всеобуча. Профилактическая работа с учащимися. Консультирование педагогов и родителей.	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022 год		
	Дата	Название мероприятия	Результат
	Сентябрь	Городской фестиваль «Мы разные, мы вместе»	Диплом лауреата 1 степени
		Первенство города по кроссу «Новичок»	1 место, 1 (в личном зачете) 3 место, 1 (в личном зачете)
		Первенство города по кроссу среди школьников	общеконандное, 4 место 3 место, 2 (в личном зачете)
		Городская эстафета среди обучающихся 1-4 классов	общеконандное, 3 место
	Октябрь	Международный конкурс «Зимняя вишня», г. Санкт-Петербург	Диплом лауреата 1 степени
		Областной конкурс «Звезда Победы»	Диплом лауреата 2 степени
	Ноябрь	Всероссийский конкурс «Звездопад», г. Москва	Диплом лауреата 2 степени
		Первенство города по спринту, бег 60 метров	1 место, 1 (в личном зачете) 3 место, 2 (в личном зачете)
	Декабрь	Первенство города, бег 100 метров	3 место, 1 (в личном зачете)
		Первенство города на призы Деда Мороза, бег 30 метров	3 место, 1 (в личном зачете)
		Баскетбол, первенство города среди школьников (юноши)	общеконандное, 6 место
		Баскетбол, первенство города среди школьников (девушки)	общеконандное, 3 место

	Январь	Первенство города по лыжным гонкам	общекомандное, 6 место 1 место, 2 (в личном зачете)
	Февраль	Городской фестиваль «Пою тебе мое Отечество»	Диплом лауреата 2 степени
	Март	Городской фестиваль «Секрет успеха»	1 место, танцевальный коллектив 1 место, 1 (соло) 2 место, 2 (соло)
		Всероссийская Спартакиада по военно-спортивному многоборью «ПРИЗЫВНИКИ: «СЛУЖУ РОССИИ-2022», г. Москва	1 место, 1 (в личном зачете) 2 место, 2 (в личном зачете) 3 место, 5 (в личном зачете)
	Апрель	Городской фестиваль «Поющая юность»	Диплом лауреата 1 степени
		Волейбол, первенство города среди школьников (юноши)	общекомандное, 5 место
		Волейбол, первенство города среди школьников (девушки)	общекомандное, 1 место
		Первенство города по кроссу	1 место, 1 (в личном зачете) 3 место, 1 (в личном зачете)
		Первенство города по легкой атлетике	1 место, 1 (в личном зачете) 2 место, 1 (в личном зачете) 3 место, 1 (в личном зачете)
		Городская легкоатлетическая эстафета «Весна Победы»	1 место, 8-9 классы, общекомандное.
		Май	Городской конкурс агитбригад
	Первенство города по легкой атлетике		общекомандное, 3 место

		1 место, 2 (в личном зачете)
	Фестиваль ГТО	1 место, 1 (в личном зачете) 2 место, 2 (в личном зачете) 3 место, 2 (в личном зачете)
Июнь	Городская комплексная спартакиада	общеконандное, 4 место
2023 год		
Сроки	Название мероприятия (акции)	Результат
январь	Каменск туристический – конкурс видеороликов («Крепкая семья – счастливый город») Рождественский старт (легкая атлетика первенство города бег 100м)	1 место 1 место 1 место 3 место
февраль	Городской конкурс «Пою тебе, мое Отечество» (ансамбль, соло) Фотоконкурс «Открывай Каменск» («Самый активный класс РДШ») Конкурс видеороликов «Из поколения в поколение» («Будь здоров. Ориентиры жизни»)	Диплом 1 степени Диплом 1 степени 3 место 3 место
март	Городской конкурс «Секрет успеха» (ансамбль, соло) Конкурсно-познавательная игра, посвящённая «Всемирному дню дикой природы» («Самый активный класс РДШ») Конкурс проектов Улицы нашего города («Крепкая семья – счастливый город») Всероссийская Спартакиада по военно-спортивному многоборью «ПРИЗЫВНИКИ: «СЛУЖУ РОССИИ-2022/2023»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени 2 место 1 место 1 место - 3 2 место - 4 3 место - 2
апрель	Школьный субботник (фотоотчет) («Самый активный класс РДШ») Городской конкурс «Поющая Юность»	1 место Лауреаты 2 степени
май	Международный фестиваль «Казанские узоры» г. Казань.	Лауреаты 2 степени

		Творческий отчет «Мы в движении!» («Самый активный класс РДШ») Закрытие проекта «Сияй, Земля Уральская» («Сияй, Земля Уральская») Викторина «Безопасная жизнедеятельность» («Патриоты России»)	5 место 6 место 3 место
	октябрь	Номинация «Вокал», Номинация «Художественное слово» (Фестиваль национальных культур «Мы разные – мы вместе»)	Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени
	ноябрь	Международный фестиваль «Жемчужина Поволжья», Нижний Новгород «Национальное подворье» (Фестиваль национальных культур «Мы разные – мы вместе»)	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени Диплом 3 степени

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

№	Магистральное направление, ключевое условие	Пункт самооценки	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1	Знание	2	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Отсутствие педагога-психолога
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	В 2022-2023 и 2023-2024 уч году ИУП был востребован и реализуется для обучающихся нынешнего 11 класса. В 2023-2024 уч.году обучающимися 10 класса ИУП не был востребован
		4	Отсутствие внебюджетных фондов.	Не участвовали в грантах
		12	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкой мотивацией к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Нехватка педагогических кадров для реализации ИУП педагогически запущенных обучающихся.
		14	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Недостаточное использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, а именно: использование сетевых форм реализации внеурочной образовательной деятельности.
15,16	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	Отсутствие плана подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Отсутствие		

		обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ.
19		Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью есть в общих ЛА, т.к. в школе таких детей всего 3% (20 учеников)
20		Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов)	Недостаточное привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие у большинства педагогов обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
24		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Не осуществлена своевременная подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
26		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не осуществлена в полной мере организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и

				совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		27	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Отсутствие организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	56	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Нет анализа возможностей участия родительской общественности в процессе реализации рабочей программы воспитания
		58	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Не были востребованы программы краеведения и школьного туризма
		59	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Школа является пунктом проведения экзаменов
3	Здоровье	33,34,35	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Несвоевременное оформление документов, ЛА
		37	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

4	Творчество	40	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствует план по реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей в сетевой форме
			Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Программы технической и естественно-научной направленностей не были востребованы
		43	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Не было необходимости и заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
5	Профориентация	77	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
6	Учитель. Школьная команда	89	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Большая нагрузка у педагогов. Педагогам старше 60 лет трудно осваивать инструменты ЦОС
		90	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Большая нагрузка у педагогов.
		94,95	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Большая нагрузка у педагогов. Отсутствие методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	115	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.

			жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	
		119	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Отсутствие ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
		120	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Отсутствие ЛА по профилактике различных видов девиации. Отсутствие плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях, по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Не организовано обучение педагогов по данному направлению
8	Образовательная среда	99	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Не разработан проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включении всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
		100	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Недостаточная компетенция педагогов в этой области ЦОС
		105	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Отсутствие кадров

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Карта запросов на профильное обучение. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
		Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. 2б.	Разработка ИУП. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможности формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
		Отсутствие внебюджетных фондов.1б.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций)
		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.0б.	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании
		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 2б.	Договор(ы), план использования сетевых форм реализации внеурочной образовательной деятельности. использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 2б., 1б.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение индивидуальной

			подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВсОШ.
		Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 1б.	Локальные акты. Разработка отдельных ЛА. Корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Кадровое обеспечение. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов). 1б	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 1б.	Адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по

			федеральным адаптированным образовательным программам
		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Об.	Подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Об.	Перспективный план повышения квалификации. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач, адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога; взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	Банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация системной

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.1б.	деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2б.	План воспитательной работы с семьями обучающихся. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 1б.	Программы краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования или внеурочной деятельности. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
		Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. Не разработана программа летнего школьного лагеря.0б.	Совместная деятельность с близлежащими образовательными организациями по обеспечению летнего отдыха наших школьников в этих организациях
3	Здоровье	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.1б. 1б. 2б.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».1б.	Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 40%. Проведение просветительской работы о порядке участия во

			Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Об.	Дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. 1б	Создание ресурсных условий в образовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
5	Профориентация	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Об.	Нет лицензии.
6	Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).Об.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС -85%. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС

		<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).2б.</p>	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – 100%. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p>
		<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.1б. 1б.</p>	<p>Календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
7	Школьный климат	<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.1б.</p>	<p>«Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся». Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
		<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. 1б.</p>	<p>ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. · Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.

			<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
		Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. 1б.	ЛА по профилактике различных видов девиации. · Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).
8	Образовательная среда	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». 2б.	ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «Дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
		ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 2б.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. · Коррекция плана административного контроля.
		Модель «Школа полного дня» не реализуется. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. 0б	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение

			кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на Получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания Учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек,	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

			диверсификация деятельности ШСК	
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториума	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/ производственные задачи	Отсутствиёмотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-логопеда и педагога-дефектолога в образовательной организации	Отсутствие специальных тематических зон.	Организация работы школьной службы медиации.	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	Государственно-общественное управление. Использование ФГИС «Моя школа»	Недостаточное оснащение IT-оборудованием	Формирование концепции организации центрадетских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая

				активность педагогов в сетевых сообществах
--	--	--	--	---

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте Школы
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт

Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Освоение продвинутого уровня Профминимума. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на городских и региональных площадках	План профработы
Организация профориентационной работы	План работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»

Цель проекта: повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Задача: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, обновления материально-технической базы.

Участники проекта: администрация школы, педагогический состав, другие работники образовательной организации, учащиеся и их родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры образования «Точка роста», областные техноцентры, «Кванториум», Екатеринбургский государственный медицинский университет (проект «Медицинские классы»).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</i>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией обновленных ФГОС.	2024-2025
2.	Разработка новых общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2024-2026
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2025
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2024-2026
5.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3-Д моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2024-2025
6.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика	2024-2026
7.	Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	2024-2027

8.	Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся.	2024-2025
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2024-2027
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2024-2026
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2024-2026
4.	Усовершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2024-2026
5.	Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающей системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2024-2026
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2024-2026
7.	Совместная работа с Центром непрерывной повышения профессионального мастерства педагогических работников (ИРО)	2024-2027
8.	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА	2024-2027
Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2024 - 2027
2.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	2024 – 2026
3.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2024 – 2026
4.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, обновление оборудования и дидактического материала логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога.	2024 – 2026
5.	Реализация проекта Минпросвещения России по оформлению школьного пространства (письмо Минпросвещения России от 11.07.20.23г №СК-468/15 «Об оформлении пространств образовательных организаций»). Обновление коридорного пространства в школе (зеленый уголок, информационная зона, релаксационная зона, игровая зона).	2024 – 2027
6.	Модернизация кабинетов «Технология», «Информатика», «ОБЗР».	2024 – 2026

7.	Закупка современного оборудования, отвечающего целям и задачам программ внеурочной деятельности	2024 – 2026
8.	Создание учебного пространства для реализации проектов туристско-краеведческой направленности	2024 – 2025
<i>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования</i>		
1.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров (Сферум, госпаблик в соцсети «ВКонтакте»).	2024-2025
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организацией, в том числе и обновления образовательных программ.	2024-2026
3.	Создание системы общественного управления контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации муниципального заказа).	2024-2026
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (социально-экономического профиля, естественно-научного, медицинского)	2024-2027
5.	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2024-2027

Результат реализации:

- Создание единой модели организации образовательного процесса
- Создание единой модели внутренней системы оценки качества образования
- Достижение высокого уровня образования выпускников
- Высокие результаты независимой оценки качества образования, позволяющие входить в число лучших школ региона
- Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований

ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»

Цель проекта: развитие у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задача: создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному

созиданию и защите Родины.

Участники проекта: администрация школы, классные руководители, учителя, учащиеся и их родители (законные представители)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация рабочей программы воспитания	2024-2027
2.	Реализация программы работы с родителями	2024-2027
3.	Создание нормативно-локальных актов об организации внутришкольного пространства	2024
4.	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	2024-2025
5.	Создание и функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	2024-2026
6.	Реализация проекта «Орлята России»	2024-2027
7.	Участие в Проекте Движение Первых	2024-2027
8.	Организация работы в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2024-2027
9.	Организация и работа Совета обучающихся	2024-2025
10.	Организация и работа Штаба воспитательной работы	2024-2025
11.	Организация и работа Совета родителей и Совета отцов	2024-2027
12.	Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2024-2027
13.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2027
14.	Создание единого пространства воспитательной работы в школе (уголки, арт-пространства, единые подходы оформления коридорной педагогики)	2024-2027

Результат реализации:

- Сформирована единая модель воспитания.
- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества;
- Обучающиеся приобретут необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- Созданы современные пространства в школе

ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»

Цель проекта: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Задача: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично

развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение программ внеурочной деятельности.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация внеурочной деятельности	2024-2027
2.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2024-2028
3.	Создание и функционирование объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)	2024-2027
4.	Организация сетевого взаимодействия (организации культуры и спорта, Кванториум, «Точки роста», ведущие предприятия города и др.)	2024-2026
5.	Обеспечение участия обучающихся (различных категории) в каникулярных и профориентационных сменах	2024-2027
6.	Использование мобильных учебных комплексов для развития творческого и научно- исследовательского потенциала школьников (кванториумы, Точки роста, библиотечные комплексы и др.)	2025-2027
7.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	2025-2027
8.	Расширение спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (платная образовательная деятельность)	2024-2027

Результат реализации:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся.
- Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.
- Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями
- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества.

ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель проекта: формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Задача: освоение продвинутого уровня Профминимума с использованием сетевого взаимодействия образовательных организаций, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация календарного плана профориентационной работы	2024-2027
2.	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	2024-2025
3.	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	2024-2027
4.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне в рамках РМГ (Россия- мои горизонты)	2024-2027
5.	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	2024-2026
6.	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	2024-2027
7.	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными / производственными задачами и т.д.	2024-2026
8.	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027
9.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	2024-2027
10.	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.	2024-2026
11.	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2026
12.	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2026
13.	Участие обучающихся в профориентационной (трудовой)смене	2024-2026
14.	Внедрение системы профильных элективных курсов	2024-2026
15.	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	2025-2026
16.	Реализация календарного плана профориентационной работы	2024-2027
17.	Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе "Проектория", "Сириус", "Уроки настоящего" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию	2024-2027
18.	Реализация программы работы с родителями Профориентация.	2024-2027
19.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	2024-2027
20.	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	2024-2027

21.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (социально-экономический, естественно-научный, медицинский).	2024-2027
22.	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.	2025-2027
23.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно - практических конференциях разных уровней.	2024-2027
24.	Освоение учащимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме	2025-2026

Результата реализации:

- Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор будущей профессии.
- Повышение качества участия родителей в формировании профессионально - образовательной траектории обучающихся.
- Подготовка педагогических работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках продвинутого уровня Профминимума.
- Обеспечение педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы.

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

Цель проекта: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Задача: создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений.

п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	2024-2027
2.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	2024-2027
3.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (не менее 5 видов спорта)	2024-2027
4.	Организация работы по массовому охвату обучающихся ВФСК «ГТО»	2024-2027
5.	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	2024-2027
6.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2027
7.	Создание программы здоровьесбережения	2024-2025

Результат реализации:

- Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников.
- Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.
- Улучшение и коррекция состояния физического и психического здоровья обучающихся, снижение заболеваемости.

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Цель проекта: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

Задача: обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, ИРО Свердловской области, Российские и региональные учебные центры повышения квалификации.

п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2024-2027
2.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	2024-2027
3.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2024-2027
4.	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок	2024-2027
5.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2024-2027
6.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2024-2027
7	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2024-2027
8.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2024-2027
9	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения через внедрение наставничества	2024-2027
10.	Реализация проекта Клуб молодого педагога под кураторством учителя - методиста	2024-2027
11	Увеличение количества реализуемых социально – образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2024-2027

Результата реализации:

- Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
- Индивидуальные планы развития педагогов.
- Программа сопровождения педагогических кадров учителями наставниками, учителями - методистами.
- Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Цель проекта: создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствует благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся и их родители (законные представители).

п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Разработка новых и корректировка уже имеющихся локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2024
2.	Организация современного пространства (кабинета) для работы педагога-психолога, учителя – логопеда(оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	2024
3.	Организация сопровождения одаренных детей, обучающихся, испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с методическими рекомендациями	2024-2027
4.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	2024-2027
5.	Организация работы учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2024-2027
6.	Создание комнаты психологической разгрузки	2026-2027
7.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся: выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2025-2027
8.	Реализация психолого-педагогического комплекса мероприятий по профилактике буллинга	2024-2027

9.	Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	2024-2027
10.	Реализация проектов и мероприятий, направленных на развитие родительских компетенций	2024-2027

Результат реализации:

- Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков.
- Снижение числа конфликтов и правонарушений.
- Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы с обучающимися.
- Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей.

ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся и их родители (законные представители).

п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Освоение единой целевой модели цифровой образовательной среды.	2024-2026
2.	Освоение и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2024-2026
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2024-2027
4.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2024-2027
5.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2024-2027
6.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2024-2026
7.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2024-2027
8.	Создание в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2024-2027
9.	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в начальной школе	2025-2027

Результат реализации:

- Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием.
- Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.
- Введение «полного» электронного документооборота в учреждении и усовершенствование возможностей электронной системы обучения.
- Создание современных пространств для обучающихся.

4.3. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота отдельных нормативно правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. – Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. – Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. - Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. - Участие в проектах с грантовой поддержкой, инициативного бюджетирования. - Развитие системы платных образовательных услуг. - Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. - Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами.

<p>- Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов</p>	<p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы</p>	<p>- Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>

4.4. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	Ноябрь 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация	январь 2024	Создана рабочая группа
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор Рабочая группа	май 2024	Разработана дорожная карта
4.	Внесение изменений в программу развития	Директор Рабочая группа	По мере необходимости	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. ЗНАНИЕ				
1.1	Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Зам.директора Библиотекарь	До 01.12.2024	Обеспечение необходимых условий для реализации образовательных программ обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами
1.2	Реализация методических рекомендаций по материально – техническому обеспечению по ФГОС: ремонт и оснащение кабинетов учителя – логопеда, педагога-психолога	Зам.директора	2024-2025	Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС
1.3	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Зам.директора Учитель - методист Учителя	2025-2027	Системная работа (цикл мероприятий)
1.4	Включение в учебный план нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Зам.директора	2024-2027	Реализация профильного обучения

1.5	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Зам.директора	2024-2027	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта
2. ВОСПИТАНИЕ				
2.1	Взаимодействие образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Зам.директора Советник по воспитанию Классные руководители	2024-2027	Трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания
2.2	Обновление, корректировка школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Зам.директора Советник по воспитанию	2024-2025	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)
2.3	Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Зам.директора Советник по воспитанию	2024-2025	Создание и наличие центра
2.4	Участие в реализации проекта «Орлята России»: подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России», регистрация обучающихся, участие в мероприятиях проекта «Орлята России» реализация внеурочной деятельности «Орлята России»	Зам.директора Советник по воспитанию Классные руководители 2-4 классов	2024-2025	Вовлечение 100% обучающихся начальной школы в проект «Орлята России»
3. ТВОРЧЕСТВО				
3.1	Создание условий для увеличения доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Директор Зам.директора	2024-2027	100% обучающихся вовлечены в дополнительное образование, включая сетевое взаимодействие
3.2	Реализация дополнительных платных общеобразовательных программ	Директор Зам.директора	2024-2027	Программы по 6 направленностям разработаны и реализуются
3.3	Функционирование школьных творческих объединений (театр, музей, музыкальные коллективы, медиацентр (телевидение, радио, газета, и т.п.)	Зам.директора	2024-2027	Вовлечение 50% обучающихся в творческую деятельность
4. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
4.1	Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	Зам.директора Учителя	2025	Более 10% педагогических работников повысили квалификацию

4.2	Заключение соглашения с социальными партнерами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Зам.директора	2024-2027	Вовлечение 70% обучающихся в профориентационную работу
4.3	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Зам.директора	2024-2027	Реализация плана
4.4	Создание профильных предпрофессиональных классов	Директор Зам.директора	2025-2027	Открытие профориентационных классов
5. ЗДОРОВЬЕ				
5.1	Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	Зам.директора Руководитель МО физ-ов	2024-2026	Участие в городских спортивных мероприятиях
5.2	Создание условий для получения обучающимися, знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Зам.директора Руководитель МО физ-ов	2024-2027	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
5.3	Реализация программы здоровьесбережения	Зам.директора Руководитель МО физ-ов	2024-2027	Повышение доли полностью здоровых школьников (на основе сравнительных данных диспансеризации)
5.4	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Зам.директора, педагог - психолог	2024-2027	Снижение доли обучающихся, имеющих вредные привычки (по сравнительным данным тестирования на ПАВ)
6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				
6.1	Организация прохождения КПК педагогами по направлению «Наставничество»	Зам.директора	2024-2025	Более 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
6.2	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Зам.директора	2024-2025	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
6.3	Разработка образовательных маршрутов повышения квалификации учителей на основе результатов диагностики и самодиагностики	Зам.директора	2025-2026	Повышение доли учителей, прошедших КПК и КПП, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

6.4	Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов по направлениям: использование цифровой образовательной среды в учебном процессе; инклюзивное обучение детей с ОВЗ, инвалидностью; воспитательная работа в классе.	Зам.директора	2024-2027	не менее 95% педагогических работников
6.5	Методическое, психологическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства (различного уровня)	Зам.директора	2024-2027	Наличие среди педагогов победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
7.1	Разработка плана мероприятий по созданию коворкинга	Директор Администрация	2025-2026	План мероприятий по созданию коворкинга в школе
7.2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся: одаренным детям, обучающимся, испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью.	Зам.директора Педагог-психолог учитель-логопед	2024-2027	Реализация психолого – педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
7.3	Формирование современного пространства в кабинетах педагога-психолога, учителя логопеда оборудование зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Директор Зам.директора	2024-2025	Создание специальных тематических зон в кабинетах
7.4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Директор Зам.директора	2024-2027	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
7.5	Профилактика травли в образовательной среде	Директор Зам.директора Педагог-психолог Учителя	2024-2027	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике буллинга в школе
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
8.1	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Зам.директора ИКТ-специалист	2024-2025	Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами

8.2	Оснащение IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Зам.директора ИКТ-специалист	2024-2027	Обеспечение мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии со Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением
8.3	Использование ФГИС «Моя школа»	Зам.директора ИКТ-специалист Учителя	2024-2027	Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 100% использования ЦОР «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса. Использование госпаблика
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
1	Проведение мониторинга качества реализации Программы развития	Рабочая группа	Ноябрь, 2027	Выявление проблемных зон. Определение эффективности реализации Программы развития
2	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Декабрь, 2027	Результаты самодиагностики
3	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей.	Рабочая группа	Декабрь, 2027	Чек-лист, дорожная карта по устранению выявленных трудностей при реализации Программы развития