

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №17 с углубленным изучением  
отдельных предметов"  
Управление образования Каменск-Уральского городского округа  
МАОУ "Средняя школа №17"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО  
учителей  
математического и  
естественно-научного  
цикла



Балакирева А.Ю.

Протокол №1  
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Якушина К.Ю.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гареева Л.Г.



Приказ № 55/20-од  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «География»

для обучающихся 11 класса.

г. Каменск-Уральский  
2023 год

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 10—11 классов линии «Полярная звезда» Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения;
- примерной программы среднего общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего и основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Количество часов по предмету ГЕОГРАФИЯ по годам обучения

класс		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
10	Базовый уровень	8	8	10	9	35
	Углублённый уровень	24	24	30	27	105
11	Базовый уровень	8	8	10	9	35
	Углублённый уровень	24	24	30	27	105
ИТОГО (за 2 года обучения):						70 (базовый уровень) 210 (углублённый уровень)

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами учебного предмета «География» являются:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном

мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметными результатами учебного предмета «География» являются:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их

последствия;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты учебного предмета «География»:**

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **В результате освоения программы:**

##### **Человек и ресурсы Земли**

##### **Выпускник научится:**

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;*
- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, - объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.*

##### **Политическая карта мира**

**Выпускник научится:**

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

**География населения****Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**География культуры, религий, цивилизаций****Выпускник научится:**

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий. География мировой экономики Выпускник научится:
- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества - науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой

экономики, место России в мировой экономике;

- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;

- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; · объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;

- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;

- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

### **Регионы и страны**

#### **Выпускник научится:**

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;

- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;

- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;

- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;

- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;

- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;

- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;

- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;

- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

### **Глобальные проблемы человечества**

#### **Выпускник научится:**

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;

- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику

важнейших природных и экологических процессов;

- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

## Содержание учебного предмета «География»

### 10 класс

#### Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Почему надо знать географию прошлого. Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

#### Практические работы:

- 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
- 2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
- 3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
- 4) Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».
- 5) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

#### Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство - главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Практические работы:

- 1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.
- 2) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

### **Тема 3. География населения**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы:

- 1) Прогнозирование изменения численности населения мира.
- 2) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
- 3) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.
- 4) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.
- 5) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

### **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы:

- 1) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.
- 2) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

### **Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.



Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

#### **Практические работы:**

1) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.

2) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

3) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.

4) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.

5) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

6) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).

7) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).

8) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

### **Тема 6. География в современном мире**

География как наука. География - система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротерия.

Практическая работа: Описание основных характеристик одной из географических наук.

### **Тема 7. География природная и география общественная**

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физикогеографическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

Практическая работа: Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

## **11 класс**

### **Тема 1. Регионы и страны**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа:

1) Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

#### **Англо-Саксонская Америка.**

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы:

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики США.
- 2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

#### ***Латинская Америка.***

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы:

- 1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
- 2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

#### ***Западная Европа.***

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы:

- 1) Характеристика одного из регионов Германия или Великобритании (по выбору учащегося).
- 2) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).
- 3) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

#### ***Центрально-Восточная Европа.***

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

#### ***Постсоветский регион.***

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы:

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.
- 2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

#### ***Зарубежная Азия.***

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы:

- 1) Оценка эффективности демографической политики Китая.
- 2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

**Юго-Восточная Азия.**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

**Южная Азия.**

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка.**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа: Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

**Тропическая Африка и ЮАР.**

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии.

Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа:

1) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

**Австралия и Океания.**

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы:

1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

**Тема 2. Глобальные проблемы человечества**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы:

1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.

4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Тема	К-тво часов	Примечание
<b>10 класс (углублённый уровень)</b> <b>3 часа в неделю, 105 часов в год</b>			
1	Человек и ресурсы Земли	30	Практические работы: «Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов» «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии»

			<p>«Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)»</p> <p>«Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни»»</p> <p>«Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану)»</p>
2	Политическая карта мира	15	<p>Практические работы:</p> <p>«Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира»</p> <p>«Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства»</p>
3	География населения мира	15	<p>Практические работы:</p> <p>«Прогнозирование изменения численности населения мира»</p> <p>«Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле»</p> <p>«Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран»</p> <p>«Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира»</p> <p>«Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран»</p>
4	География культуры, религий, цивилизаций	15	<p>Практические работы:</p> <p>«Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира»</p> <p>«Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)».</p>
5	География мировой экономики	24	<p>Практические работы:</p> <p>«Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран»</p> <p>«Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»</p> <p>«Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России»</p> <p>«Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда»</p> <p>«Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»</p> <p>«Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося)»</p> <p>«Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося)»</p>

			<i>«Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира».</i>
6	География в современном мире	3	Практическая работа: <i>«Описание основных характеристик одной из географических наук»</i>
7	География природная и география общественная	3	Практическая работа: <i>«Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии»</i>
<b>11 класс (базовый уровень)</b> <b>1 час в неделю, 35 часов в год (6 часов – резервное время)</b>			
1	Регионы и страны	24	Практические работы: <i>«Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)»</i> <i>«Характеристика одной из отраслей экономики США»</i> <i>«Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)»</i> <i>«Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки»</i> <i>«Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)»</i> <i>«Характеристика одного из регионов Германия или Великобритании (по выбору учащегося)»</i> <i>«Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»</i> <i>«Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии»</i> <i>«Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии»</i> <i>«Миграционная политика Центрально-Азиатского региона»</i> <i>«Оценка эффективности демографической политики Китая»</i> <i>«Характеристика одной из отраслей экономики Китая»</i> <i>«Выполнение теста «Географическое положение Японии»</i> <i>«Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»</i> <i>«Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»</i> <i>«Природа. Население. Экономика. Внутренние различия Австралии и Океании»</i> <i>«Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза»</i>
2	Глобальные проблемы человечества	5	Практические работы:

			<p><i>«Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества»</i></p> <p><i>«Анализ проблемы продовольствия в Африке»</i></p> <p><i>«Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества»</i></p> <p><i>«Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»</i></p>
--	--	--	--

### **Обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» для 10 и 11 классов.

#### **УМК для 10 класса**

- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни
- Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни
- Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10—11 классы
- Атлас. 10—11 классы
- Контурные карты. 10 класс
- Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10—11 классы

#### **УМК для 11 класса**

- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
- Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни
- Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10—11 классы
- Атлас. 10—11 классы
- Контурные карты. 11 класс
- Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10—11 классы

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов  
по предмету «География»  
для проведения процедур контроля и оценки качества  
образования на уровне основного общего  
образования  
(10 класс)**

**Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «География»

**Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора**

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 10 класса по географии определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п.2 нормативными документами. Работа проверяет картографическую компетентность обучающихся (анализ карт различного содержания). О степени сформированности общегеографических компетенций говорят умения и навыки обучающихся, связанные с пониманием основного понятийного аппарата курса, применение полученных знаний в решении практико-ориентированных географических задач (объяснять значение понятий, работать с статистическим материалом, решать задачи на определении видов миграции, естественные прирост, читать графики)). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

**Структура КИМ**

Диагностическая работа по географии для 10 класса состоит из 18 заданий.

В диагностическую работу по географии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа обучающегося; задания закрытого типа, требующие один вариант ответа, последовательность цифр; задание на соответствие.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «География» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Современная политическая карта мира	3
Природа и человек в современном мире	3
Население мира	11
Мировое хозяйство	4
Итого	21

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Задания диагностической работы проверяет усвоение обучающимися учебного материала на базовом и повышенном уровне сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	15	15
Повышенный	3	6
Итого	18	21

**Система оценивания выполненных заданий**

Задания 1-8, 10,11,13,14-17: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задания 9,12,18: за полный правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ – 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ -0 баллов.

**Шкала перевода итоговых баллов в пятибалльную оценку**

Количество баллов	Менее 8 баллов	13-8	14-17	18-21
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

#### Условия проведения работы

Работа проводится в 10 классе в конце учебного года. На выполнение диагностической работы отводится 42 минут

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, атлас

#### Контрольная работа

##### Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из 18 заданий с открытым ответом -14 заданий; соотнести -2 задания; с закрытым ответом -2 задания

На выполнение работы отводится 42 минуты

Работа выполняется с помощью атласа за 10 класс.

1. Установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

СТРАНА	СТОЛИЦА
А) Афганистан	1) Кабул
Б) Португалия	2) Ханой
В) Вьетнам	3) Лиссабон
	4) Багдад

2. Город Арлит имеет географические координаты 18°44' с.ш. 7°23' в.д. Определите на территории какого государства находится этот город.

3. Определите, какие утверждения верные.

1. В республиках и конституционных монархиях законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству.

2. Верховная власть в монархиях передается по наследству.

3. Республик в мире меньше, чем монархий.

4. Среди монархий современного мира преобладают империи.

4. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсобеспеченности. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов без пробелов.

Страна	Ресурсы пресной воды, тыс куб. км	Численность населения, млн чел.
А) Китай	2830	1331,1
Б) Боливия	622	9,9
В) Конго	832	3,7

5. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Одной из основных причин глобального потепления климата считается увеличение в атмосфере количества азота.

2) Примером рационального природопользования является создание терриконов вблизи шахт.

3) Уплотненная почва ухудшает условия водноминерального питания дерева, что отражается на его росте.

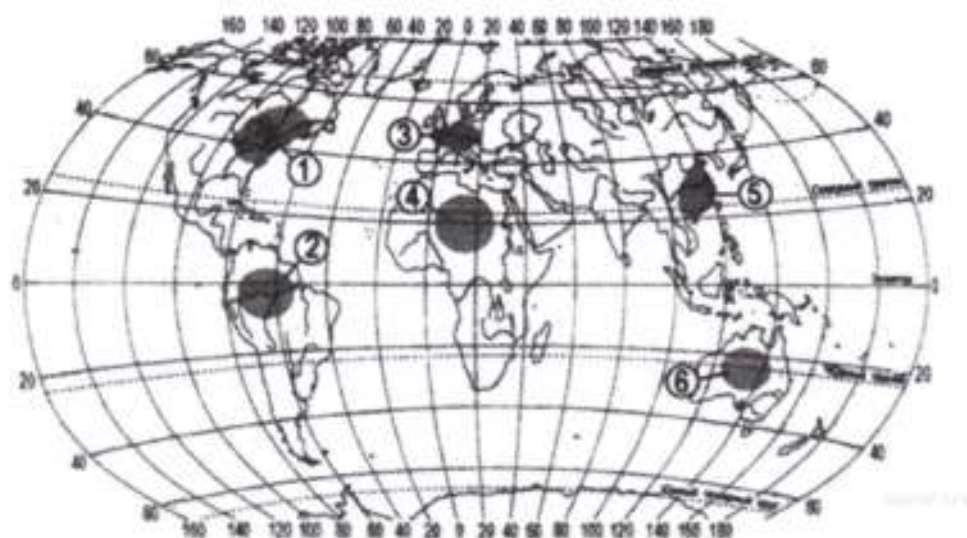


- 4) Солнечная электроэнергетика — один из самых экологически чистых видов производства электроэнергии.
- 5) Распашка склонов препятствует развитию водной эрозии почв.

6. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Производство стройматериалов из отходов металлургической промышленности является примером рационального природопользования.
- 2) Мелиорация земель является одной из основных причин сокращения продуктивных сельскохозяйственных угодий.
- 3) Использование попутного нефтяного газа в качестве сырья для химии полимеров является примером нерационального природопользования.
- 4) Введение ограничений на строительство новых АЭС способствует сокращению выбросов углекислого газа в атмосферу.
- 5) Использование отходов животноводческих хозяйств для получения биотоплива является примером рационального природопользования.

7. Какие три из обозначенных на карте территорий расположены в наименее густонаселенных регионах мира? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти территории.



- 1) 1    2) 2    3) 3    4) 4    5) 5    6) 6

8. В какой из перечисленных стран большинство верующих исповедуют буддизм?

- 1) Алжир    2) Индонезия    3) Монголия    4) Колумбия

9. Проанализируйте приведенные в таблице данные и объясните, почему, из трех приведенных в таблице стран, в Алжире наименьшие показатели смертности и доли лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения?

#### Демографические показатели некоторых стран в 2010 г.

Страна	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Естественный прирост, ‰	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Доля лиц старше 65 лет, ‰	Доля городского населения, ‰
Алжир	21	5	16	73	5	67
Сев. Корея	15	9	6	68	13	60
Япония	8	9	-1	83	23	86

10. Выберите три высказывания, в которых говорится о процессе урбанизации.

- 1) Крупные города образуют зону притяжения, формируя городские агломерации из множества близко расположенных городов и поселков.
- 2) Предгорья Северного Кавказа – один из наиболее густозаселенных районов России с густой сетью крупных сельских поселений.
- 3) В России формируется мегалополис вдоль оси Москва – Владимир – Нижний Новгород.
- 4) В Канаде 2/3 населения живет в южной 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.
- 5) Наиболее высокая доля городского населения в России характерна для Мурманской области.
- 6) В конце XX в. за пределами своих стран постоянно или временно работали 35 – 40 млн. человек.

11. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?

- 1) Швеция 2) Турция 3) Пакистан 4) Нигерия

12. Используя данные таблицы, приведенной ниже, сравните доли сельскохозяйственного населения (людей, занятых в сельском хозяйстве, и членов их семей, находящихся на их иждивении) в общей численности населения и доли сельского хозяйства в ВВП Замбии и Мексики. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

**Социально-экономические показатели развития  
Замбии и Мексики в 2010 г.**

Страна	Численность населения, млн человек	Численность сельскохозяйственного населения, млн человек	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хоз-во	Промышленность	Сфера услуг
Замбия	13,1	8,3	20	34	46
Мексика	113,4	20,3	4	33	63

13. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В настоящее время городской образ жизни является доминирующим, причем в экономически развитых странах он распространился и в сельскую местность.
- 2) В 2012 г. в территориальных органах ФМС России статус вынужденного переселенца, или беженца получили 2554 человека.
- 3) Численность населения быстро увеличивается в тех странах, где наиболее высок показатель естественного прироста.
- 4) В начале XXI в. численность иностранных рабочих, прибывающих в Западную Европу, значительно уменьшилась.

14. В какой из перечисленных стран большая часть экономически активного населения занята в непродовольственной сфере?

- 1) Германия
- 2) Лаос
- 3) Судан
- 4) Эфиопия

15. Выберите в приведенном списке три страны, являющиеся крупнейшими в мире производителями стали. Запишите ответ в виде последовательности цифр без пропусков и знаков препинания.

- 1) Австралия
- 2) Республика Конго
- 3) Китай
- 4) США
- 5) Финляндия
- 6) Япония

16. Какое соответствие «отрасль животноводства — страна, специализирующаяся на этой отрасли» является верным?

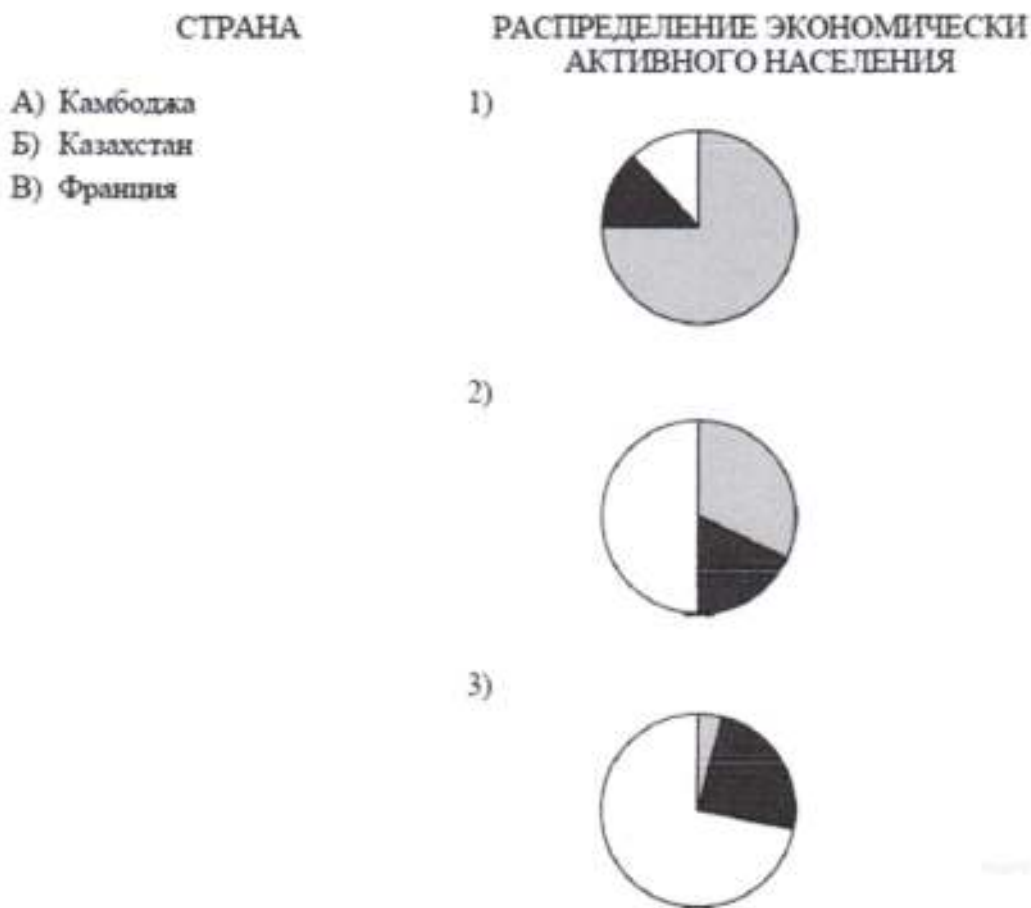
- 1) молочное скотоводство — Монголия
- 2) овцеводство — Финляндия
- 3) свиноводство — Турция
- 4) мясное скотоводство — Аргентина

17. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

- 1) Аргентина
- 2) Бразилия
- 3) Венесуэла
- 4) Мексика

18. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность    □ – сельское хозяйство    □ – сфера услуг



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

### 11 класс

#### Итоговая контрольная работа

#### Спецификация контрольной работы

##### Назначение контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 11-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии по разделам 11 класса.

##### Условия проведения контрольной работы

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортиром и калькулятором.

##### Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы)

##### Содержание и структура проверочной работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки одиннадцатиклассников.

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

*Распределение заданий проверочной работы по частям работы*

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть II	8	16	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
	Итого	24	32	

*Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности*

**Часть 1**

1 Политическая карта мира.

Зарубежная Европа.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Зарубежная Азия

Общая характеристика региона.

Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Специфика субрегионов Зарубежной Азии

Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Страны НИС

Северная Америка

Общая характеристика региона. США. Канада

Латинская Америка

Состав и общая характеристика региона.

Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Бразилия. Основные черты хозяйства.

Африка

Общая характеристика региона.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Южно-Африканская Республика (ЮАР) - единственная экономически развитая страна Африки.

Австралия и Океания.

Австралийский Союз. Океания

Россия в современном мире.

Россия на современной политической и экономической карте мира

**Часть 2**

Регионы мира

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды. Особенности европейских субрегионов.

Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Специфика субрегионов Зарубежной Азии

Особенности североамериканского региона Специфика субрегионов Латинской Америки Специфика субрегионов Африки Австралия и Океания Политическая карта мира

#### Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 32 балла.

#### Шкала оценок

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Тестовый балл	0-12	13-21	22-28	29-32

### Итоговая контрольная работа по географии

#### 11 класс

**Выбери правильный ответ.**

1. Какая из перечисленных стран по форме правления является республикой:  
А) Франция Б) Саудовская Аравия Г) Великобритания Д) Швеция
2. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией: А) Франция Б) Польша В) Дания Г) Украина
3. Что характерно для природы Франции:  
А) пустынный климат  
Б) суровые продолжительные зимы В) мягкие не продолжительные зимы Г) тайга
4. Какое утверждение об Исландии является верным?  
А) По форме правления является республикой  
Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы  
В) более половины экономически активного населения занято в промышленности  
Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла
5. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:  
А) Лондон ; Б) Гамбург; В) Роттердам ; Г) Вена.
6. Что характерно для населения Японии?  
А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе Б) естественная убыль населения  
В) занятость большей части населения в сельском хозяйстве  
Г) сосредоточение населения на западном побережье страны
7. Какая из перечисленных стран находится в Азии:  
А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш

8. Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю: А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия  
Г) Непал Д) Лаос Е) Иран
9. Что характерно для населения Канады?  
А) Большая часть населения эскимосы  
Б) два государственных языка: английский и французский В) Канада - один из самых малонаселенных стран мира  
Г) Население страны проживает в основном на Атлантическом и Тихоокеанском побережьях
10. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:  
А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк
11. Бразилия занимает первое место в мире по производству:  
А) кукурузы Б) кофе В) пшеницы Г) овса
12. Какую часть площади Латинской Америки занимают леса? А) 5 часть всей территории  
Б) 1/3 часть всей территории В) 2/3 части всей территории Г) верных ответов нет
13. Выберите королевство с правильно указанной столицей:  
А) Лесото Каир;  
Б) Кения Найроби;  
В) Марокко Рабат;  
Г) Эфиопия Могадишо.
14. Выберите неверное утверждение.  
А) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.  
Б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.  
В) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.  
Г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.
15. Австралия в прошлом была колонией:  
А) Великобритании ; Б) Германии; В) Франции ; Г) Голландии?
16. Какая из стран лидирует среди иностранных инвесторов по объему капиталовложений в экономику России?  
А) Япония;  
Б) США;  
В) Китай;  
Г) Индия.
- Часть 2
17. Расшифруйте аббревиатуры. ЕС- ; ОПЕК -

18. Установите соответствие между типом с/х и специализацией

Зарубежной Европы Тип сельского хозяйства Специализация

1) североевропейский А) виноград, цитрусовые, зерновые

2) средневропейский Б) молочное животноводство

3) южноевропейский В) молочно-мясное животноводство

19. Установите соответствие между страной и ее столицей Страна Столица

1) Саудовская Аравия

2) Ливан

3) Бангладеш

А) Дакка Б) Эр-Риад

В) Дамаск

Г) Бейрут

20. Установите соответствие между регионом и характерным для него

признаком регион

характеристика

1. Северо-Восток США А. Главный регион по добыче нефти и газа в стране

2. Запад США Б. В регионе сосредоточены главный научный потенциал страны

3. Юг США В. В регионе расположен самый крупный промышленный центр страны

21. Какую религию исповедует подавляющее большинство латиноамериканцев?

22. Туристы, побывавшие в Египте, обычно вспоминают шоу, разыгрываемое на закате на плато в Гизе. Ночью специально для туристов освещается обращенное на восток лицо

сфинкса, а мощные динамики разносят его воображаемый голос: «Тысячи и тысячи раз солнце нового дня коснется моего лица. А древнейшее из человеческих свершений

останется непревзойденным в своем величии» Но тот, кто произносит эти слова, конечно же, лукавит. Ведь всему миру известно другое техническое сооружение на реке Нил – чудо света XX века. Остается лишь добавить, что этот объект, являющийся монументом египетско-советской дружбы, строился в течение десяти лет, превзойдя своим объемом

семнадцать пирамид Хеопса. Что это за сооружение?

23. Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии?

24. Определите страну по ее краткому описанию:

*Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.*

Ответы:

1. А

2. В

3. В

4. А



5. В
6. А
7. Г
8. А, в, г, д
9. Б
10. Б
11. Б
12. В
13. В
14. В
15. А
16. Б
17. ЕС – европейский союз, ОПЕК – организация стран-экспортеров нефти
18. 1б, 2в, 3а
19. 1б, 2г, 3а
20. 1в, 2б, 3а
21. Католики
22. Пирамида Хеопса
23. Овцеводство
24. Дания

**Календарно-тематическое планирование  
10 класс**

№	Наименование раздела, темы	Часы	Дата	
<b>Человек и ресурсы Земли - 30 ч</b>				
1	Почему надо знать географию прошлого. Начало освоения планеты человеком.	1		
2	Ойкумена, расширение ее границ.	1		
3-4	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.	2		
5	Отличие культурных ландшафтов от естественных.	1		
6	Круговорот вещества и ресурсные проблемы.	1		
7-8	Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Ресурсообеспеченность стран мира.	2		
9	Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике.	1		
10	Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.	1		
11	<b>Пр.р. №1 «Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов»</b>	1		
12-13	Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.	2		
14	<b>Пр.р №2 «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии»</b>	1		
15	Земельные ресурсы. Деграляция почв, её масштабы.	1		
16	Рекультивация почв.	1		
17	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Восполнение дефицита пресных вод.	1		
18	Водопотребление. Гидроэнергоресурсы.	1		
19	Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.	1		
20	<b>Пр.р.№3«Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)»</b>	1		
21	Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов.	1		
22	Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.	1		
23	<b>Пр.р.№4 «Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».</b>	1		
24	Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества.	1		
25	Агроклиматические, рекреационные ресурсы.	1		
26	Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.	1		
27	<b>Пр. р. №5 «Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану)».</b>	1		
28	Обобщение по Теме «человек и ресурсы Земли»	1		
29	Контрольная работа по Теме «человек и ресурсы Земли»	1		
30	Анализ контрольной работы	1		

**ТЕМА 2. Политическая карта мира-15 ч**

31-32	Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды.	2		
33-34	Количественные и качественные изменения на политической карте мира.	2		
35	Современная политическая карта мира.	1		
36-37	Государство - главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская.	2		
38-39	Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.	2		
40	Типы государств. Главные критерии типологии.	1		
41	<i>Пр.р.№1 «Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира»</i>	1		
42	Политическая география и геополитика.	1		
43	<i>Пр.р №2 «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства».</i>	1		
44-45	ГИП Учимся с «Полярной звездой(2). «Развитие отношения России со странами-соседями»	2		

**ТЕМА 3. География населения –15 ч**

46	Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода.	1		
47	Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.	1		
48	<i>Пр. р. №1 «Прогнозирование изменения численности населения мира»</i>	1		
49	Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.	1		
50	<i>Пр.р.№2 «Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле»</i>	1		
51	Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения	1		
52	<i>Пр.р.№3 «Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран».</i>	1		
53	Географические особенности размещения населения. Плотность населения.	1		
54	Формы расселения: городское и сельское расселение.	1		
55	Урбанизация как всемирный процесс.	1		
56	Основные причины и типы миграций в мире.	1		
57	<i>Пр.р.№4 «Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира».</i>	1		
58	<i>Пр.р.№5 «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран».</i> ГИП Учимся с Полярной звездой (3). «Миграция в современном мире».	1		
59	Обобщение по теме «География населения».	1		
60	Контрольная работа по теме «География населения».	1		

**ТЕМА 4. География культуры, религий, цивилизации – 15 ч**

61-62	Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации.	2		
63-64	Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.	2		
65-67	География религий. Мировые, национальные, местные	3		

	традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.			
68	<i>Пр.р.№1 «Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира»</i>	1		
69-70	Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская	2		
71-72	Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.	2		
73-74	<b>ГИП Учимся с «Полярной звездой(4). Постигаем историческую географию «потерянных» цивилизаций.</b>	2		
75	<i>Пр.р.№2 «Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)».</i>	1		

#### **География мировой экономики- 24 ч**

76	Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.	1		
77	Россия в зеркале мировой экономики.	1		
78	<i>Пр.р.№1 «Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран».</i>	1		
79	Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики.	1		
80	Научно-техническая революция на современном этапе.	1		
81	<i>Пр.р.№2» Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».</i>	1		
82	Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.	1		
83	<i>Пр.р.№3 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России».</i>	1		
84	География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность.	1		
85	<i>Пр.р.№4» Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда».</i>	1		
86	Нефтяная, газовая и угольная промышленность.	1		
87	Электроэнергетика.	1		
88	<i>Пр.р.№5 Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</i>	1		
89-90	Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.	2		
91	<i>Пр.р.№6 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося)».</i>	1		
92-93	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.	2		
94	<i>Пр.р.№7 «Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося)».</i>	1		
95	Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	1		
96	<i>Пр.р.№8 «Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира».</i>	1		
97	Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм	1		
98	Обобщение по теме «География мировой экономики».	1		
99	Контрольная работа по теме «География мировой экономики»	1		

Тема 6. География в современном мире-3ч

100-101	География как наука. География - система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспериментальный (полевой), сравнительно-географический, атласический, моделирование, аэрокосмический, геонформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория	2		
102	<i>Пр.р. №1» Описание основных характеристик одной из географических наук»</i>	1		

Тема 7. География природная и география общественная – 3 ч

103	Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физикогеографическое районирование. <i>Пр.р. №1 «Написание эссе на тему «Изменения в новостях общественной географии»</i>	1		
104	Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория	1		
105	Итоговое повторение и контрольная работа	1		
<b>Итого</b>		<b>105</b>		

**Календарно-тематическое планирование  
11 класс**

№	Наименование раздела, темы	Часы	Дата	
			План	Факт
<b>РАЗДЕЛ 1. Регионы и страны -24 ч</b>				
1	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. <i>Пр.р.№1» Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)».</i>	1		
	<b>Тема 1. Англо-Саксонская Америка</b>			
2	История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации.	1		
3	Экономика США <i>Пр.р.№1 «Характеристика одной из отраслей экономики США».</i>	1		
4	<i>Канада.</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики. <i>Пр.р.№2 «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)».</i>	1		
	<b>Тема 2. Латинская Америка</b>			
5	Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста.	1		
6	Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации <i>Пр.р.№1 «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки».</i>	1		
7	Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития. <i>Пр.р.№2 «Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)».</i>	1		
	<b>Тема 3. Западная Европа</b>			
8	Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.	1		
9	<i>Германия.</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.	1		
10	<i>Великобритания.</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. <i>Пр.р.№1 «Характеристика одного из регионов Германия или Великобритании (по выбору учащегося)».</i>	1		
11	<i>Франция.</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. <i>Пр.р.№2 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»</i>	1		
12	<i>Италия.</i> Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия. <i>Пр.р.№3 «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии».</i>	1		
	<b>Тема 4. Центрально-Восточная Европа</b>			
13	Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия	1		
	<b>Тема 5. Постсоветский регион</b>			
14	Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья <i>Пр.р. №1 «Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии»</i>	1		
15	Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы.	1		

			Население. Экономика.
16	1	Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ. Пр.р. №2 «Миграционная политика Центрально-Азиатского региона».	
17	1	Тема 6. Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика и регионы.	
18	1	Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. КНР-Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны. Пр.р.№1 «Оценка эффективности демографической политики Китая». Пр.р.№2 «Характеристика одной из отраслей экономики Китая».	
19	1	Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегаполисы. Японское экономическое чудо. Пр.р.№3 «Выполнение теста «Географическое положение Японии»	
20	1	Тема 7. Юго-Восточная Азия Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.	
21	1	Тема 8. Южная Азия Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Экономика. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения.	
22	1	Тема 9. Юго-Западная Азия и Северная Африка Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия. Пр.р.№1 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Австралии и ЮАР».	
23	1	Тема 10. Тропическая Африка и ЮАР Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Мелкий пояс. Нефтепромыслы Нигерии Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки. Пр.р.№1 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки».	
24	1	Тема 11. Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия Пр.р.№1 «Природа. Население. Экономика. Внутренние различия».	
25	1	Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия. Пр.р.№2 «Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза».	
26	1	Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Пр.р. №1 «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества».	
27	1	Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пр.р.№2 «Анализ проблемы продовольствия в Африке»	
28	1	Почему эти проблемы стали глобальными. Пути решения проблем. Пр.р. №3 «Раскройте причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем человечества».	
28	1	Кризис взаимоотношений общества и природы. Деграляция	

## Раздел 2. Глобальные проблемы человечества – 5 ч

	глобальной экологической среды <i>Пр.р. №4 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».</i>			
29	Обобщение по теме «Глобальные проблемы человечества» Контрольная работа теме «Глобальные проблемы человечества»	1		

**Обобщение-3 часа**

30	Повторение по теме «Регионы и Страны»			
31	Повторение по теме «Глобальные проблемы человечества»			
32	Итоговая Контрольная работа			
	<b>Итого</b>	<b>32</b>		



Программа курса «География Свердловской области» разработана на основе программы учебного курса География Свердловской области для учащихся основной и средней школы под редакцией В.Г.Капустина, И.Н.Корнева, С.Н.Поздняк

#### Количество часов по предмету ГЕОГРАФИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

класс	I семестр	II семестр	год
10		17	17
		ИТОГО	17

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Сформировать системное представление о Свердловской области как географически целостном регионе, субъекте РФ и мирового (глобального) географического пространства, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так специфические региональные процессы и явления.

2. Развивать представление о регионе как о сложном геокультурном пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности; показать исключительно большое практическое значение познания человеком взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнографических и геоэкологических явлений в регионе.

3. Формировать географическую культуру обучающихся через приобщение к конкретным знаниям по географии Свердловской области; развивать умение работать с географо-краеведческими источниками информации.

#### Личностные результаты освоения учебного предмета «География Свердловской области»:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «География Свердловской области»:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

## **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- Понимать ценности образования как средства развития культуры личности.
- Объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.
- Соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
- Владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
- Оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.
- Осознавать свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность.
- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни.
- Отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.
- Осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- Самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
- Использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
- Исследовать несложные реальные связи и зависимости
- Определять существенные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- Участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если...").
- Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулировать полученные результаты.
- Создавать собственные произведения, идеальные и реальные модели объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- Находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения.
- Извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

-Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

- Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

-Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

-Выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

-Свободно работать с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации.

- Редактировать текст, создавать собственный текст.

-Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

-Владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Предметные результаты по учебному предмету «География Свердловской области»:**

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально -экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов Свердловской области;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально -экономических аспектах экологических проблем Свердловской области .

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### РАЗДЕЛ 1. Общий обзор Свердловской области

#### **Введение**

Свердловская область - субъект Российской Федерации. Дата образования Свердловской области. Современное административно-территориальное устройство: территории, подчиненные сельским администрациям, административные районы и города с подчиненными территориями, управленческие округа.

Что изучает география области. Роль географических знаний в комплексном изучении родного края. Значение краеведческой работы и знаний о родном крае для местного населения.

#### **Источники и методы изучения родного края**

Как изучать географию области. Источники географо-краеведческих знаний: учебная и научно-популярная литература, карты, атласы, периодическая печать, статистические и архивные материалы, устные сведения. Памятники природы, истории и культуры. Топонимика. Методы изучения географических природных и социально-экономических явлений: камеральные, экскурсионные, экспедиционные.

*Практическая работа 1. Знакомство с учебником по географии Свердловской области, географо-краеведческим атласом, альбомом контурных карт, стенными картами и другими источниками географической информации.*

#### **Географическое положение**

Площадь территории области (сравнение с другими регионами и государствами мира). Конфигурация территории: географические координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток. Границы, соседние республики и области.

Физико-географическое положение: положение по отношению к океанам, крупным природным регионам и природным зонам. Граница «Европа-Азия» на территории области.

Экономико- и политико-географическое положение: Свердловская область на политико-административной карте России (внутригосударственное положение), положение на стыке Западной и Восточной экономических зон. Изменение экономико-географического положения во времени.

Оценка физико-, политико- и экономико-географического положения.

*Практическая работа 2. Анализ географического положения области. Нанесение границ области на контурную карту. Определение географических координат крайних точек области, географического центра. Вычисление протяженности с севера на юг и с запада на восток. Вычисление расстояний до восточных и западных, северных и южных границ СНГ, России. Сравнение географического положения с другими областями Урала, России.*

### РАЗДЕЛ 2. Природные условия и ресурсы

#### **Геологическое строение**

Главные черты рельефа, их связь с геологическим строением. Основные тектонические структуры: Русская платформа, Уральская палеозойская складчатая система, Западно-Сибирская плита; их характеристика. Горные породы, их образование и размещение. Основные этапы в истории геологического развития: палеозойский, мезо-кайнозойский, неоген-четвертичный. Карты тектоническая и геологическая.

**Полезные ископаемые** и закономерности их размещения. Основные месторождения полезных ископаемых. Рудные полезные ископаемые. Железные руды, медные руды, марганцевые руды, алюминиевые руды, золото, платина.

Основные месторождения нерудных полезных ископаемых. Месторождения нефти и газа. Оценка минеральных ресурсов. Влияние человека на минеральные ресурсы.

*Практическая работа 3. Закономерности размещения важнейших месторождений полезных ископаемых области. Нанесение на контурную карту важнейших*

*месторождений полезных ископаемых. Выявление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых. Установление их связи с тектоническими структурами и геологическими процессами.*

**Рельеф** Современный рельеф. Роль новейших тектонических движений в образовании крупных форм рельефа. Складчато-глыбовые Уральские горы (низкогорный Средний Урал, среднегорный Северный Урал). Меридиональное простираие горных хребтов и долин Урала. Горные хребты, увалы, кряжи, массивы. Выдающиеся горные вершины. Асимметричное строение Урала.

Равнинный рельеф. Типы равнин: денудационные (цокольные и пластовые), аккумулятивные; процесс их образования. Западные и восточные предгорья (предгорные равнины, увалы и кряжи). Зауральская складчатая возвышенность. Уфимское плато. Западно-Сибирская равнина и ее части. Закономерности размещения форм рельефа, связанных с внешними процессами. Эрозионный рельеф: долины рек, овраги, балки. Карстовый рельеф: воронки, пещеры, известняковые скалы-«бойцы». Карстовые районы области. Суффозионный (просадочный) рельеф юго-восточных районов области. Ледниковый рельеф в среднегорьях Северного Урала и на равнинах. Мерзлотный рельеф: реликтовый и современный, скалы-останцы и каменные реки на склонах гор. Антропогенный рельеф. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека. Карты физическая, геоморфологическая.

#### **Климат**

Анализ основных климатообразующих факторов: радиационного и циркуляционного. Географическое положение и солнечная радиация. Изменение солнечной радиации по сезонам. Циркуляция воздушных масс летом и зимой, типы воздушных масс и их повторяемость. Циклоническая деятельность и ее влияние на распределение осадков. Барьерная роль Уральских гор. Изменение континентальности климата, секторное положение территории области.

Температурный режим как результат взаимодействия радиационных и циркуляционных процессов. Анализ положения изотерм января и июля. Осадки и их распределение. Снежный покров. Коэффициент увлажнения. Климатические районы. Климат и человек. Типы погоды и их повторяемость. Прогноз и предсказания погоды. Климатические карты. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта.

***Практическая работа 4.** (для углубленного изучения). Составление описания погоды и определение ее типа по синоптической карте. Описание климатического района по картам атласа и тексту учебника.*

#### **Внутренние воды и водные ресурсы**

Речная сеть. Главные речные системы и бассейны рек. Реки восточного склона Уральских гор и Западно-Сибирской равнины (бассейн реки Тобол): Тавда с Лозьвой и Сосьвой, Тура с Пышмой, Исеть. Реки западного склона Уральских гор (бассейн реки Камы): Чусовая, Уфа, Сытва, Косьва. Сток и густота речной сети. Питание и режим рек.

Озера, водохранилища и пруды. Основные типы озер в зависимости от происхождения котловин: тектонические, пойменные старичные и озера-туманы, озера-водохранилища.

Болота верховые, переходные и низинные, закономерности их размещения. Подземные воды. Минеральные воды. Минеральные источники (Нижние Серги, Обухово и др.). Их использование. Хозяйственное значение рек и озер. Неравномерность распределения водных ресурсов. Проблемы водоснабжения и перераспределения стока рек. Проблемы охраны и восстановления водных ресурсов.

Карты природных вод и водных ресурсов.

***Практическая работа 5.** Изучение гидрографии области. Нанесение на контурную карту крупных рек и их бассейнов, озер, водохранилищ, болот, минеральных источников. Определение площадей бассейнов рек, особенностей режима питания и стока рек отдельных районов области на основе анализа карт и диаграмм.*

## **Растительность**

Общие закономерности распределения растительного покрова: зональные типы растительности на равнинах и предгорьях, секторные изменения зональных типов растительности, высотная поясность растительности Уральских гор. Интразональные типы растительности. Антропогенные изменения растительности.

Таяжная растительность. Основные типы лесов и лесообразующие породы. Характеристика северной, средней и южной тайги, широколиственно-хвойнотаяжных лесов. Растительность болот и водная растительность. Растительность долин рек, пойменные заливные луга. Горно-таяжные леса. Своеобразие растительности подгольцового и гольцового поясов средневысотных горных хребтов и массивов Урала.

Лесостепная растительность. Основные типы растительности. Характеристика осиново-березовых лесов и степной растительности, образующих лесостепные ландшафты. Сосновые боры в лесостепи. Каменская лесостепь и причины формирования степной растительности.

Карты растительности.

## **Почвы**

Влияние климатических факторов, рельефа и горных пород на формирование почвенного покрова. Основные процессы почвообразования: подзолистый и дерновый. Зональные типы почв области на равнинах: глеево-подзолистые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые-лесные, черноземы оподзоленные и выщелоченные. Интразональные почвы равнин: торфяно-болотные, пойменные (аллювиальные), солонцы и солоды.

Горные почвы: горно-лесные подзолистые и дерново-подзолистые, горно-лесные буроземовидные, горно-луговые и горнотундровые.

Почвенная карта. Естественное плодородие почв. Оценка почвенных ресурсов

Свердловской области. Изменение почвенного покрова под влиянием человека.

## **Животный мир**

Животный мир таяжной зоны и горной тайги, лесостепных районов области. Основные представители хищников, грызунов, птиц, пресмыкающихся. Животный мир рек, озер, болот. Промыслово-охотничьи ресурсы: основные виды и их добыча.

Карта животного мира.

*Практическая работа 6 (для углубленного изучения).* Построение почвенного и геоботанического профиля по заданному маршруту.

## **Природные комплексы**

Природный комплекс и природные компоненты. Взаимодействие природных компонентов.

Природные комплексы тектогенные, климатогенные (зональные, секторные) и ландшафтные. Карта природного районирования.

Крупные тектогенные (азональные) природные комплексы на территории области: Восточно-Европейская равнинная физико-географическая страна, Уральская равнинно-горная страна, Западно-Сибирская равнинная страна. Зональные комплексы: зона тайги и лесостепная зона. Ландшафтные комплексы (ландшафтные области и природные районы). Ландшафты и низшие природные комплексы. Ландшафтная карта.

Комплексный физико-географический профиль и его анализ. Выявление взаимосвязей между природными компонентами. Низшие ландшафтные комплексы своей местности: болота, поймы рек, склоны холмов и др. Анализ ландшафтной крупномасштабной карты и ландшафтного профиля. Выявление взаимосвязей между природными компонентами.

Изменение природных комплексов под влиянием человека.

## **РАЗДЕЛ 3. Население и хозяйство**

### **История заселения и хозяйственного освоения территории Свердловской области**

Первоначальные сведения о населении территории современной Свердловской области по материалам археологических раскопок и древним литературным источникам.

Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения территории.

**Первый этап** (конец XII - вторая половина XVI вв.) - связь с Новгородской землей и Московской Русью.

**Второй этап** (вторая половина XVI - конец XVII вв.) - поход Ермака, присоединение к территории Русского государства, возникновение первых городов. Преимущественное сельскохозяйственное освоение юго-восточной Зауральской части, возникновение крупных сельских поселений - слобод. Начало развития горнозаводской промышленности.

**Третий этап** (конец XVII - начало XIX вв.) - бурное развитие горнозаводского дела на Среднем Урале. В.Н. Татищев и В.И. де Геннин - выдающиеся государственные деятели, основатели Екатеринбурга. Династия горнозаводчиков Демидовых - основателей черной металлургии на Урале. Становление промышленной культуры Среднего Урала. И.И. Ползунов - изобретатель и конструктор паровой машины.

**Четвертый этап** (XIX - начало XX вв.) - признаки застоя в развитии горнозаводской промышленности на Среднем Урале. Возникновение новых отраслей промышленности: металлообработки и машиностроения, химической, лесной. Постройка первого русского паровоза Е.А. и М.Е. Черепановыми, изобретение радио А.С. Поповым. Расцвет камнерезного и гранильного искусства.

**Пятый этап** (советский период) - индустриализация, прием эвакуированных с запада предприятий во время Великой Отечественной войны. Милитаризация промышленного комплекса Среднего Урала. Начало проявления кризиса в базовых отраслях промышленности в 60-е годы.

**Шестой этап** (постсоветский период) - развитие хозяйства по пути рыночных отношений, создание новых форм собственности и организации производства, конверсия ВПК.

Изучение природы, населения, хозяйства региона. Крупнейшие исследователи и исследования. Первые исследователи природы. Современные исследования: крупнейшие научно-исследовательские институты, высшие учебные заведения и уральские географы, Свердловский филиал Русского географического общества.

Описания Среднего Урала в произведениях уральских писателей. Д.Н. Мамин-Сибиряк - создатель образов быта и природы Урала. П.П. Бажов - автор сказов о каменных богатствах и мастерах старого Урала.

**Практическая работа 7. 1.** *Нанести на контурную карту ареалы хозяйственного освоения в разные исторические периоды.*

*2. Показать в пределах ареалов наиболее крупные населенные пункты.*

*3. Творческая работа (для углубленного изучения). Составить подборку произведений известных писателей о Среднем Урале, быте, традициях населения.*

### **География населения**

**Этнический состав населения** и его формирование. Коренные национальности Среднего Урала: манси, башкиры, сибирские татары и пришлое население. Образ жизни и основные занятия коренного населения в прошлом и настоящем.

**Динамика численности населения** Свердловской области. Периоды наиболее высокого и низкого прироста населения. Изменение численности населения в связи с особенностями естественного прироста. Роль миграций в формировании и динамике численности населения в разные исторические периоды. Территориальные различия динамики населения.

**Возрастной и половой состав населения** как фактор и результат демографического развития области. Территориальные особенности полового и возрастного состава населения. «Старение» населения области. Проблема «невест» в сельской местности.

**Карта плотности населения.** Влияние природных условий и географии хозяйства на размещение и плотность населения. Главные полосы расселения Свердловской области.



**Социальный состав населения** и его изменение в постсоветский период под влиянием изменения социальных отношений. Современная социальная стратификация общества Среднего Урала и ее географические особенности.

**Трудовые ресурсы** Свердловской области, их количественная и качественная характеристика. Взаимосвязь с половозрастной структурой и демографическими процессами. Профессиональный состав трудовых ресурсов Среднего Урала в прошлом: рудознатцы, каменных дел мастера, углежог, металлурги. Народные промыслы. Современный профессиональный состав трудовых ресурсов. Резкое преобладание занятых в тяжелой промышленности. Система подготовки кадров. Наиболее крупные центры профессиональной подготовки: Екатеринбург, Нижний Тагил, Каменск-Уральский, Серов. Использование трудовых ресурсов. Проблемы занятости трудовых ресурсов в современных условиях.

**Городское население и его динамика.** Процесс урбанизации, уровень и темпы. Типы городских поселений Свердловской области по происхождению, плотности и выполняемым функциям. Горнозаводская часть области - наиболее урбанизированный район. Системы городских поселений: Екатеринбургская, Нижнетагильская, Серовская - их специфика.

**Сельское расселение** и его характерные особенности в различных природно-хозяйственных зонах. Деревенский приречный и притракторный характер расселения. Облик уральской деревни в прошлом и настоящем.

Повышенный удельный вес несельскохозяйственных поселений в сельском расселении. Взаимосвязь городского и сельского расселения. Екатеринбургская городская агломерация.

Географические проблемы населения и трудовых ресурсов в Свердловской области.

**Практическая работа 8.** Изучение населения области (по выбору учителя).

1. Вычертите график динамики численности населения Свердловской области. Проанализируйте его. Увяжите динамику населения с динамикой его естественного и механического движения.

2. Изучите карту плотности населения, выделите районы с высокой плотностью и попытайтесь объяснить причины их возникновения. Определите (способом наложения карт: физико-географической, климатических и плотности населения), какие экстремальные условия не благоприятствуют расселению людей?

3. Составьте круговые диаграммы структуры занятости населения России и Свердловской области. Сравните их, выявите и объясните различия. Выясните, в каких отраслях народного хозяйства работают ваши родители? Чем обусловлен выбор ими профессии? Где и кем работали ваши деды и прадеды? Кто из вас хотел бы продолжить семейную традицию в выборе профессии и почему?

### **География хозяйства**

Хозяйственный комплекс Свердловской области в составе народно-хозяйственного комплекса Урала и страны. Уникальность комплекса: высокий уровень специализации на отраслях тяжелой промышленности, тесная взаимоувязанность производства.

#### **Межотраслевые комплексы и отрасли государственного значения (специализации)**

**Металлурго-химический комплекс** - фундамент всего хозяйственного комплекса Свердловской области. Черная металлургия и ее характерные особенности: высокий уровень концентрации, дефицит сырья, низкая техническая оснащенность. Ведущие факторы размещения черной металлургии на территории области (сырьевой, экономико-географическое положение и исторический) и ее география.

Цветная металлургия области и ее отраслевой состав. Медная промышленность - старейшая отрасль цветной металлургии на Среднем Урале. Сырьевой фактор в размещении медеплавильной промышленности. Алюминиевая промышленность - наиболее молодая отрасль цветной металлургии Свердловской области. Влияние сырьевой

базы и электроэнергетики на размещение производств алюминия в области. Производство никеля. Проблемы развития цветной металлургии: дефицит сырья и электроэнергии.

Взаимосвязь черной и цветной металлургии с химической промышленностью на основе комплексного использования сырья и утилизации отходов. Развитие производства азотных удобрений и пластмасс на основе коксования угля на Нижнетагильском металлургическом комбинате; производство серной кислоты и фосфорных удобрений на Красноуральском и Среднеуральском (СУМЗ - г. Ревда) медеплавильных комбинатах.

Химические производства, развивающиеся на привозном сырье: шинное и резинотехнических изделий, синтетических волокон.

Карты черной, цветной металлургии и химической промышленности.

**Машиностроительный комплекс.** Отраслевой состав. Ведущая роль тяжелого машиностроения (оборудование для горнодобывающей, металлургической промышленности, энергетическое оборудование). Изменение отраслевого состава машиностроения за послевоенный период: развитие радиотехнического, инструментального машиностроения. Взаимосвязь машиностроительного и металлурго-химического комплексов. Влияние трудовых ресурсов и научно-технической базы на размещение машиностроения в Свердловской области. Место военно-промышленного комплекса в машиностроении области и проблемы конверсии.

Карта машиностроительного комплекса.

**Лесопромышленный комплекс.** Состав комплекса (лесозаготовка, лесопильно-деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лесохимическая гидролизная промышленности). Углубленная переработка древесины и использование отходов, экологическая целесообразность дальнейшей разработки лесов. Роль железнодорожных магистралей Ивдель-Обь и Тавда-Сотник для развития и размещения предприятий комплекса. Карта лесопромышленного комплекса.

*Практическая работа 9. (для углубленного изучения). Решение технико-экономических задач на выявление и обоснование принципов размещения предприятий отраслей промышленности Свердловской области, имеющих общегосударственное значение.*

#### **Межотраслевые комплексы и отрасли внутриобластного значения (обслуживающие население и хозяйство Свердловской области)**

**Топливо-энергетический комплекс.** Состав комплекса. Топливо-энергетический баланс Свердловской области и его изменение. Основные поставщики топлива.

Электроэнергетика. Несоответствие объемов производства и потребления электроэнергии. Проблемы и перспективы развития и размещения топливо-энергетического комплекса.

Карта топливо-энергетического комплекса Свердловской области. Крупнейшие электростанции: Рефтинская, Среднеуральская, Белоярская (АЭС), Красноуральская.

**Комплексе отраслей по производству строительных материалов.** Состав комплекса. Взаимосвязь комплекса с другими отраслями промышленности и межотраслевыми комплексами. Цементная промышленность и ее связь с черной металлургией. Асбестовая промышленность - отрасль государственной специализации. Производство стеновых материалов (кирпич, железобетонные изделия) и их тяготение к потребителю. Стекольная промышленность.

Карта комплекса по производству строительных материалов. Невьянск, Сухой Лог (производство цемента), Асбест. Проблемы развития промышленного комплекса. Создание совместных предприятий, предпринимательство в промышленности.

**Агропромышленный комплекс.** Специфические особенности агроклиматических ресурсов: недостаточное количество тепла в северных районах, поздние весенние и ранние осенние заморозки в южных районах, переувлажненность северо-восточной части области. Структура земельного фонда, малый удельный вес сельскохозяйственных угодий и посевных площадей. Низкое естественное плодородие почв, каменистость и маломощность

горных почв. Карта агроклиматических ресурсов. Социальные факторы, влияющие на развитие и специализацию сельского хозяйства: высокий уровень урбанизации центральной и южной частей области, слабая транспортная обеспеченность северо-востока.

Сельское хозяйство - основа агропромышленного комплекса. Животноводство в структуре сельского хозяйства области, молочно-мясная специализация животноводства. География животноводства. Структура растениеводства: выращивание зерновых (яровая пшеница, озимая рожь, ячмень), овощеводство и картофелеводство. География растениеводства.

Неоднородность специализации и уровня развития сельского хозяйства. Три зоны сельскохозяйственной специализации: пригородная овоще-картофеле-молочная, предуральская и зауральская мясо-молочно-зерновая, северо-восточная мясного животноводства с очагами полеводства. Карты сельскохозяйственного производства.

Промышленность по переработке сельскохозяйственной продукции: молочная, мукомольная, мясная. Ориентация пищевой промышленности на потребителя.

Производство машин, минеральных удобрений и комбикормов для сельского хозяйства.

Проблемы агропромышленного комплекса Свердловской области как части Нечерноземной зоны России. Развитие личных подсобных хозяйств.

Становление и развитие новых социальных отношений в сельском хозяйстве.

**Комплексе по производству товаров народного потребления и сфера услуг.** Состав комплекса, относительно низкий уровень развития комплекса. Факторы размещения легкой промышленности Свердловской области: потребительский и необходимость использования свободных женских трудовых ресурсов.

Сфера услуг Свердловской области: бытовое, торговое, медицинское, культурно-просветительное обслуживание населения и их география. Народное образование, географические особенности школьного обслуживания. Иерархия центров обслуживания населения. Основные региональные центры сферы услуг: Екатеринбург, Нижний Тагил, Серов, Каменск-Уральский, Красноуфимск, Ирбит, Тавда. Малый бизнес в сфере обслуживания. Карты легкой промышленности и сферы обслуживания.

**Транспортный комплекс.** Состав комплекса и роль отдельных видов транспорта в его структуре.

Ведущая роль железнодорожного транспорта во внешних перевозках и во внутренних перевозках массовых грузов. Густота железных дорог в пределах области и ее территориальные различия. Электрификация железных дорог. Крупные железнодорожные узлы и железнодорожные магистрали.

Автомобильный транспорт и его ведущая роль во внутриобластных перевозках. Густота автодорог с твердым покрытием в пределах области и ее территориальные различия. Важнейшие автодороги. Речной транспорт и его роль в северо-восточных районах. Основные судоходные реки: Тавда и Тура. Воздушный транспорт. Екатеринбургский аэропорт - один из крупнейших в стране. Трубопроводный транспорт. Трубопроводы, связывающие область с основными нефте- и газоносными районами страны: Бухара-Урал, Уренгой-Игрим-Серов-Нижний Тагил-Екатеринбург. Карты транспорта.

Внешние и внутренние связи. Характеристика структуры ввоза и вывоза: преобладание топлива, минерального сырья, продукции сельского хозяйства, легкой и пищевой промышленности - во ввозе и металла, проката, оборудования для тяжелой и горнодобывающей промышленности - в вывозе. Сырьевые грузопотоки с севера и северо-востока области и продукции обрабатывающих отраслей в обратном направлении.

Карты внешних и внутренних связей Свердловской области.

**Практическая работа 10.** Оценка степени развития разных видов транспорта внешних экономических связей Свердловской области (по выбору учителя).

1. Составление проекта развития транспортной системы одного из субрегионов Свердловской области.

2. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства и расселения в

*Свердловской области на основании карт расселения и транспорта.*

*3. Составление картосхемы внешних экономических связей Свердловской области на основе статистических материалов.*

#### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Общий обзор Свердловской области	1
2	Природные условия, их хозяйственная оценка и использование	5
3	Население	2
4	Особенности хозяйства области	5
5	Экономико- географические районы	2
6	Экологические проблемы области	2
	<b>итого</b>	<b>17</b>

Для реализации данной программы предлагается следующий учебно-методический комплекс:

1. Рабочая программа по географии для 10 класса средней школы составлена на основе программы География Свердловской области. В.Г. Капустин, И.Н. Корнев.
2. Учебное пособие для учащихся старших классов по курсу «География Свердловской области».
3. Капустин В.Г., Корнев И.Н. ; Учебник «Свердловская область»- природа, население, хозяйство и экология. В.Г.Капустин, И.Н.Корнев.
4. Атлас Свердловской области

**Тест**  
**География Свердловской области**

1. На полном гербе Свердловской области есть изображения:
  - а) медведей
  - б) драконов
  - в) грифонов
  - г) львов
2. Удаленность от Атлантического океана составляет:
  - а) 3000 км
  - б) 2000 км
  - в) 1500 км.
  - г) 4000 км
3. Протяженность территории с севера на юг составляет:
  - а) 660 км
  - б) 540 км
  - в) 700 км
  - г) 760 км
4. Какая самая высокая точка Свердловской области:
  - а) Денежкин Камень
  - б) Конжаковский камень
  - в) Гора Волчиха
  - г) Гора Чистоп
5. основной воздушной массой формирующей климат Свердловской области является
  - а) западный перенос
  - б) меридиональный перенос
  - в) Арктическая воздушная масса
  - г) муссоны
6. Границу между Европой и Азией наметил и обосновал:
  - а) де Генин
  - б) Татишев
  - в) Ермак
  - г) Демидов
7. Выделите основные черты географического положения, имеющие большое военно-стратегическое значение для промышленности Свердловской области:
  - а) удаленность от границ
  - б) пограничное положение
  - в) центральное положение в России
  - г) окраинное положение
8. Географический центр области находится:
  - а) в 15 км. южнее п. Гари
  - б) 20 км. севернее г. Ирбит
  - в) в 6 км. восточнее г. Алапаевска
  - г) в 21 км. на юго-запад п. Сосьва
9. 85% общероссийских запасов какого полезного ископаемого находится на территории Свердловской области:
  - а) железа
  - б) бокситов
  - в) никеля
  - г) угля
10. В целом сколько % Российского железа добывается в Свердловской области
  - а) 20
  - б) 60
  - в) 30
  - г) 40
11. Установите соответствие:
 

1 Высокогорское	А) бокситы
2 Буланшское	Б) каменный уголь
3 «Красная шапочка»	В) магнетитовые, железные руды
12. По общей численности населения Свердловская область занимает в России:
  - а) 2
  - б) 4
  - в) 5
  - г) 3
13. Половая и возрастная структура населения в области сформировавшиеся под влиянием:
  - а) рождаемости и смертности
  - б) смертности
  - в) рождаемости
  - г) рождаемости, смертности и миграции
14. Установите соответствие:
 

Производство Центр:	
1 Производство глинозема и металлического алюминия	А Реж
2 Производство ферроникеля	Б Каменск-Уральский
3 Производство проката и изделий из него	В Североуральск

Ключ:

1-в;2-б;3-а;4-б;5-а;6-б;7-а,в;8-г;9-б;10-а;11-1-в,2-б,3-а;12—в;12-а;14-1-в,2-а,3-б

## Календарно-тематическое планирование

№п/п	№ урока в теме	Общая тема; темы уроков в рамках данной темы	Кол-во часов по теме	Примечание
<b>Общий обзор Свердловской области – 1 ч</b>				
1	1	Географическое положение. Экономико- и политико-географическое положение	1	
<b>Природные условия, их хозяйственная оценка и использование – 5 ч</b>				
2	1	Геологическое строение. Полезные ископаемые. Рельеф	1	
3	2	Климат.	1	
4	3	Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы	1	
5	4	Растительный и животный мир	1	
6	5	Природные комплексы. <i>Обобщение и систематизация знаний по разделу: «Физическая география Свердловской области»</i>	1	
<b>Население – 2 ч</b>				
7	1	Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения территории. География населения	1	
8	2	География населения	1	
<b>Особенности хозяйства области – 5 ч</b>				
9-10	1-2	Межотраслевые хозяйственные комплексы государственного значения	2	
11-12	3-4	Межотраслевые хозяйственные комплексы областного значения	2	
13	5	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Хозяйство Свердловской области»</i>	1	Тестирование
<b>Экономико- географические районы – 2 ч</b>				
14-15	1-2	Экономико- географические районы	2	
<b>Экологические проблемы области – 2 ч</b>				
16	1	Экологические проблемы Свердловской области	1	
17	2	Экологические проблемы Каменск-Уральского ГО. <i>Итоговое тестирование</i>	1	тестирование
		<b>Итого</b>	<b>17</b>	